

1. Horario atención a estudiantes, correos electrónicos y nombres de los profesores complementarios

Clase magistral

Hermes Tovar Pinzón
htovar@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Miércoles 5:00 - 7:00 p.m.

Lugar de atención a estudiantes: Oficina W-810

Profesoras asistentes

Luz Andrea Piñeros López
l-pinero@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Viernes 7:00 - 8:30 a.m.

Lugar de atención a estudiantes: W-705

Paula Andrea Triana Romero
pa.triana298@uniandes.edu.co

Horario de atención a estudiantes: Jueves 7:00 - 8:30 a.m.

Lugar de atención a estudiantes: W-705

Monitoras

Daniela Andrea Corzo Ruiz
da.corzo126@uniandes.edu.co

María José Hernández
mj.hernandez11@uniandes.edu.co

María Paula Moreno
mp.moreno12@uniandes.edu.co

Thomas Merizalde
t.merizalde10@uniandes.edu.co

2. Introducción y descripción general del curso

El curso ofrece la posibilidad de conocer algunos aspectos del desarrollo de la humanidad desde el siglo XX antes de Cristo hasta el siglo XX después de Cristo. Se hará especial énfasis en los logros económicos y políticos con un interés particular en la formación del poder, del desarrollo rural y urbano, de los cambios técnicos, de la formación de mercados e intercambios como de sistemas monetarios y estructuras sociales de dominación. Especial atención se dará a los cultos, religiones y creencias como partes integrantes de la cultura de las diferentes civilizaciones.

La diversidad de problemas, derivados de 40 siglos de desarrollo civilizatorio obliga a incorporar bajo el prisma de grandes civilizaciones a economías que hicieron en su momento contribuciones, en apariencia simples al desarrollo técnico, a la política y a los fenómenos de globalización. Los estudiantes aprenderán a relativizar el valor de la civilización dentro de la cual viven y encontrarán valores humanos, éticos y estéticos que han sido olvidados, superados o guardados en nuestro inconsciente. Aprenderán igualmente a valorar “lo otro”, a respetar la diversidad y a saberse miembros de un universo múltiple, disperso y desigual.

La diversidad de culturas y civilizaciones obliga a realizar múltiples preguntas acerca de las razones de sus guerras, del sentido de sus comunicaciones, de la fuerza de sus crueldades y excesos y del valor de sus imposiciones, tasas y presiones fiscales.

Los estudiantes deberán seguir las exposiciones hechas en clase por el Profesor, atender las clases de refuerzo y discusión realizadas por las Asistentes y los ejercicios de discusión en talleres y por SicuaPlus, y realizar cuidadosamente sus lecturas y ensayos. Entre las visiones globales de la clase y los ejercicios específicos de lectura y asesorías, los estudiantes podrán diseñar mejor las imágenes del cambio y el progreso de la humanidad. No olviden nunca lo que enseñaron nuestros antepasados mesoamericanos: “Sé escéptico, pero aprende a escuchar”. Si usted pone en práctica todo esto al final del curso usted será un joven abierto a la cultura, al debate y al interés por las tragedias de nuestro mundo. Habrá aprendido a convivir y a luchar por la grandeza y equidad en su país.

3. Objetivos de la materia

El curso está orientado a explicar algunos de los más importantes sistemas económicos que han caracterizado el desarrollo de la Humanidad desde tiempos primitivos hasta comienzos del siglo XX. El análisis de modelos explicativos de importantes fases del desarrollo económico y social nos permitirá comprender la lógica de las relaciones de producción vigentes, su consolidación y desintegración a lo largo del tiempo. La visión histórica, en el largo plazo, permitirá a los estudiantes de Economía relativizar conceptos y actuar críticamente en su proceso de formación profesional. Las lecturas apuntarán a conocer elementos fundamentales de los diferentes modelos de desarrollo y a plantear perspectivas de investigación en el campo específico de la Historia Económica.

4. Organización del curso

Fecha	Temas y lecturas obligatorias	Grupo	Actividad
Julio 28	Introducción y examen de conocimientos generales. Vilar, P. (1983). <i>Economía, Derecho, Historia</i> . (págs. 59-84). Barcelona: Editorial Ariel S.A. Piketty, T. (2014). <i>El capital en el siglo XXI</i> . Introducción y capítulo I.		
Julio 30	Las economías fluviales: Mesopotamia –Egipto – El Indo.		
Ago 4	Economías de altura: Los Andes y Mesoamérica. Polanyi, Karl. (2003). <i>La gran transformación: los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo</i> . (págs. 91-104). México: Fondo de Cultura Económica.	1	Taller 1
Ago 6	Historia y desarrollo económico Exposición a cargo de: Luz Andrea Piñeros		
Ago 11	Economías de altura: Los Andes y Mesoamérica. Murra, J. (1975). <i>Formaciones Económicas y Políticas del mundo Antiguo</i> . (págs. 59-115). Lima: Instituto de Estudios Peruanos.		
Ago 13	Economías marítimas (Micenas – Grecia y Roma) Finley, M. I. (2003). En <i>La Economía de la Antigüedad</i> (cap. I, II, III, IV, V, VI). México: Fondo de Cultura Económica.		
Ago 18	Grecia y el Imperio de Alejandro Magno. Andreau, J. (2002). Cultural History and Economic History in Roman Italy and Hellenistic Greece. En P. C. Alter, <i>Money, Labour and Land: Approaches to the Economies of Ancient Greece</i> (págs. 44-129). London and New York: Routledge Taylor and Francis Group.		
Ago 20	Formación y caída del Imperio Romano. Giardina, A. (1991). El comerciante. En A. Giardina, <i>el Hombre Romano, El comerciante</i> (págs. 289-318). Madrid: Alianza Editorial. Andreau, J. (1991). El liberto. En A. Giardina, <i>el Hombre Romano, El liberto</i> (págs. 201-225). Madrid. Alianza Editorial.	2	Ensayo 1
Ago 25	Formación y caída del Imperio Romano. Giardina, A. (1991). El comerciante. En A. Giardina, <i>el Hombre Romano</i> (págs. 289-318). Madrid: Alianza Editorial. Andreau, J. (1991). El liberto. En A. Giardina, <i>el Hombre Romano</i> (págs. 201-225). Madrid. Alianza Editorial.		

Ago 27	La gloria de oriente: China y el Islam. Gernet, J. (1999). En <i>El Mundo Chino</i> , (págs. 263-337). Barcelona: Crítica.		
Sept 1	La gloria de oriente: China y el Islam. Kuran, T. (2010). The Scale of Entrepreneurship in Middle Eastern History: Inhibitive Roles of Islamic Institutions. En D. Landes, J. Baumol, & J. Mokyr, <i>The Invention of Enterprise; Entrepreneurship from Ancient Mesopotamia to Modern Times</i> (págs. 62-87). Princeton and Oxford: Princeton University Press.	3	Taller 2
Sept 3	Los pueblos bárbaros y los mongoles. Chambers, J. (2001). <i>Gengis Kan</i> . Madrid: Acento.		
Sept 8	PRIMER EXAMEN PARCIAL (Se evalúa el contenido de clase y las lecturas del grupo 2)		
Sept 10	La Alta Edad Media y el Imperio de Carlomagno.		
Sept 15	El Feudalismo y sus instituciones políticas, económicas y culturales. Duby, Georges. (1980). <i>Los tres órdenes o lo imaginario del feudalismo</i> . (págs. 351-462). Barcelona: Editorial Petrel.	4	Taller 3
Sept 17	El crecimiento de Europa y el Feudalismo de la Baja Edad Media 1050-1350. Christopher Dyer "Niveles de Vida en la Baja Edad Media: cambios sociales en Inglaterra, c. 1200-1520", Editorial Crítica, Barcelona, 1991.		
Sept 21-25	Semana de trabajo individual		
Sept 29	Depresión Europea y Economía Feudal 1350-1480. Michelet, J. (1987). <i>La bruja: una biografía de mil años fundamentada en las actas judiciales de la inquisición</i> . Madrid: Akal, D.L.		
Oct 1	La transición del Feudalismo al Capitalismo, 1450-1750: el renacimiento, las artes, la imprenta y las ciencias.		
Oct 2	FECHA LÍMITE DE RETIROS		

<p>Oct 6</p>	<p>La transición del Feudalismo al Capitalismo: desarrollo urbano, desarrollo tecnológico y nuevos polos de crecimiento.</p> <p>Marx, K. (1975). La llamada Acumulación Originaria (capítulo XXIV, parte III). En K. Marx, <i>El Capital: Crítica de la Economía Política (Libro I)</i>. (págs. 891-954). Madrid: Siglo XXI Editores.</p>	<p>5</p>	<p>Comprobación de lectura 1</p>
<p>Oct 8</p>	<p>La transición del Feudalismo al Capitalismo: la navegación y los grandes descubrimientos geográficos.</p> <p>Hamilton, E. (1984). <i>El Florecimiento del Capitalismo</i>. Madrid: Alianza Universidad.</p>	<p>6</p>	<p>Taller 4</p>
<p>Oct 13</p>	<p>La Expansión Europea en los siglos XVI al XVIII y La Economía del Sistema Colonial.</p> <p>Larraz, J. (1943). La Evolución Económica Castellana. En: <i>La Época del Mercantilismo en Castilla: 1500-1700</i>. (págs. 35-108). Madrid: Atlas.</p> <p>Hamilton, E. (1984). <i>El Florecimiento del Capitalismo</i>. Madrid: Alianza Universidad.</p>		
<p>Oct 15</p>	<p>La Economía del Sistema Colonial: los metales preciosos y la trata de esclavos.</p> <p>Mun. T. (1996). <i>La Riqueza de Inglaterra por el Comercio Exterior</i>. (págs. 49-75). México: Fondo de Cultura Económica.</p>	<p>7</p>	<p>Ensayo 2</p>
<p>Oct 20</p>	<p>La Revolución Industrial y la consolidación del Imperio Ingles:1750-1850</p> <p>Inikori, J. (2002). <i>Africans and the Industrial Revolution in England. A Study in International Trade and Economic Development</i>. (págs. 405-472). Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Pobreza y desigualdad en el ingreso: los grandes problemas del desarrollo económico actual</p> <p>Clase a cargo de: Luz Andrea Piñeros</p>		
<p>Oct 22</p>	<p>El Imperio Británico y las inversiones en la Periferia: 1850-1914.</p> <p>Ferguson, N. (2008). <i>The Ascent of Money. A Financial History of the World</i>. (págs. 66-118). London: Penguin Books.</p>	<p>8</p>	<p>Comprobación de lectura 2</p>

Oct 27	SEGUNDO EXAMEN PARCIAL. (Se evalúa el contenido de clase y las lecturas del grupo 6)		
Oct 29	Las Economías Periféricas, S. XIX.		
Nov 3	Desarrollo de los Estados Unidos: 1776-1945 Fogel, R.W. & Engerman, S.L. (1981). <i>Tiempo en la Cruz. La economía esclavista en los Estados Unidos</i> . Madrid: Siglo XXI Editores.	9	
Nov 5	Consolidación y Ascenso de los Estados Unidos: 1945 Fogel, R.W. & Engerman, S.L. (1981). <i>Tiempo en la Cruz. La economía esclavista en los Estados Unidos</i> . Madrid: Siglo XXI Editores.		
Nov 10 y 12	Cierre del curso		
Nov 17 - 30	Examen Final (fecha dada por Registro).		

5. Metodología

El curso se desarrollará en dos sesiones semanales en las cuales el profesor magistral expondrá cada uno de los temas que se presentan en el programa. Los estudiantes deben complementar los temas expuestos en clase con las lecturas presentadas en el cronograma. Las lecturas, si bien no siempre tratarán los mismos temas que se desarrollan en las clases magistrales, buscan complementar los temas generales tratados en clase a partir de problemas y contextos históricos específicos.

Los profesores asistentes acompañarán a los estudiantes en las clases. Algunas de estas clases se realizarán dentro del horario de clase, según lo estipulado en el cronograma, las demás clases se realizarán por fuera del horario de clase y son de asistencia voluntaria. A partir de estas clases los estudiantes encontrarán un acompañamiento en el proceso de lectura y solución de inquietudes sobre el contenido del curso, lecturas y actividades a realizar.

Para el efectivo desarrollo del curso, es indispensable la participación activa de los estudiantes. El curso y su metodología han sido diseñados y pensados para que su aprobación requiera un mínimo de trabajo individual. Se estima que para aprobar el curso se requiere al menos 8 horas de trabajo semanal por fuera de las tres horas de clase presencial. Este tiempo de trabajo deberá ser utilizado por el estudiante para: 1. Revisar y entender a profundidad las notas de clase, 2. Realizar las lecturas obligatorias y, 3. Preparar los exámenes. Independientemente de la dinámica de las sesiones de clase, es responsabilidad de los estudiantes responder por el estudio y análisis de los temas y las lecturas de clase incluidas en este programa. Es responsabilidad de los estudiantes obtener los libros y artículos exigidos en este programa.

6. Competencias

- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de análisis y comprensión de la historia económica mundial.
- Estimular la habilidad crítica y el interés por la diversidad y la cultura.
- Reflexionar sobre los límites de quienes piensan que el Crecimiento y el Desarrollo hacen referencia a Sistemas Económicos únicos.
- Comprender cómo los procesos modernos de globalización liderados por Occidente han sido precedidos por procesos similares antes de la formación de Europa.

7. Criterios de evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

4 Talleres	6.25% c/u, total = 25%
2 Parciales	10% y 15%, total = 25%
2 Ensayos	7% y 10%, total = 17%
2 Comprobaciones de lectura	7% y 6%, total = 13%
Examen Final	20%
Asistencia, quizzes sorpresa y Examen de conocimientos generales (bono)	5%

Importante: En todos los exámenes se evaluará ortografía y gramática. Con este fin, se penalizará la mala ortografía y por cada 6 errores gramaticales se bajará una décima (0,1) de la nota del examen.

Talleres: Con los talleres se busca que los estudiantes logren una capacidad de comprensión y análisis de lectura. También se busca que los estudiantes relacionen las lecturas y el contenido de clase. Los profesores asistentes pondrán el taller a disposición de los estudiantes en SicuaPlus, en la primera fecha correspondiente al grupo de lectura de cada taller. Los estudiantes deben entregar el taller resuelto en la última fecha correspondiente al grupo de lectura de cada taller. Algunos talleres contarán con una clase de discusión y reflexión que se darán en el horario de la clase magistral, con fecha asignada en el cronograma del curso. Para los demás talleres, se contará con clases de discusión y reflexión por fuera de la clase magistral, los profesores asistentes avisarán con anticipación el lugar y hora de estas clases. Los talleres se deben realizar en grupos de mínimo dos y máximo tres estudiantes. El profesor magistral decidirá si los talleres se harán durante la hora de la clase o en casa.

Ensayos: A partir de los ensayos se busca que los estudiantes logren desarrollar su capacidad de sustentar una idea o dar respuesta a una pregunta, en particular de problemáticas históricas específicas la historia económica general. Adicional a ello, con los ensayos los estudiantes desarrollarán sus habilidades lectoras, de redacción y de gramática. Con el objetivo de cumplir lo anterior, la nota de los ensayos es progresiva ya

que se espera que en el segundo ensayo los estudiantes mejoren las debilidades que hayan identificado en el primer ensayo.

Los profesores asistentes junto con el profesor magistral, darán a conocer una serie de preguntas o tesis para que los estudiantes seleccionen una de ellas y la desarrollan en el ensayo. Para el desarrollo del ensayo se deben articular y discutir las lecturas del grupo correspondiente. Los profesores asistentes estarán a cargo de las clases de reflexión y discusión que se darán por fuera del horario de la clase magistral. Los profesores asistentes avisarán con anticipación el lugar y hora de estas clases.

Comprobaciones de lectura: Con el objetivo de desarrollar las habilidades de comprensión de lectura, síntesis y capacidad crítica, los estudiantes deben presentar dos comprensiones de lectura. Para dos grupos de lectura se realizarán estas pruebas de comprensión de lectura y discusión, las cuales los estudiantes podrán desarrollar por fuera del horario de la clase magistral. Dado que los estudiantes podrán contar con herramientas como las lecturas, sus apuntes, etc., estas pruebas no pretenden que los estudiantes den respuesta a preguntas específicas de las lecturas, sino que a partir de sus habilidades de redacción y síntesis, logren aproximarse a las lecturas entendiendo el problema histórico que estas presentan. A través de SicuaPlus, los estudiantes deben responder en un espacio y tiempo delimitado una serie de preguntas abiertas y de única respuesta.

Los profesores asistentes realizarán clases de discusión y reflexión en horario por fuera de la clase magistral para apoyar a los estudiantes en relación a las lecturas. Los profesores asistentes avisarán con anticipación el lugar y hora de estas clases.

Parciales: Los parciales buscan evaluar el conocimiento adquirido por los estudiantes sobre los temas expuestos en la clase magistral. Lo anterior a partir de una serie de preguntas de selección múltiple, única respuesta y preguntas abiertas. Los parciales contarán con preguntas específicas sobre la clase magistral, por lo que la asistencia a clase es fundamental. Así mismo contará con preguntas abiertas, en las cuales se buscan que los estudiantes expongan alguna problemática histórica presentada en la clase magistral y que en su respuesta relacione dicha problemática con algunas lecturas del curso pertinente.

Para los parciales no se contará con clases de discusión y reflexión. Sin embargo, los estudiantes pueden aproximarse a los profesores asistentes, el profesor magistral o las monitoras en sus horarios de atención, en caso de que requieran resolver dudas.

Examen Final: el examen final es acumulativo y pretende evaluar los conocimientos adquiridos en relación al contenido de la clase magistral, por lo que la asistencia a clase durante el semestre es fundamental. Lo anterior a partir de una serie de preguntas de selección múltiple, única respuesta y preguntas abiertas.

Asistencia a clase, quizzes sorpresa y examen de conocimientos generales: El curso llevará un registro de la asistencia a clase por parte de los estudiantes. Adicionalmente, se realizará un examen de conocimientos generales el primer día de clases. Esta nota que es un bono adicional se le dará solamente a los estudiantes que asistan a todas las clases y cuyo comportamiento sea el adecuado (se prohíbe el uso de celulares durante las sesiones

magistrales). Finalmente, de manera sorpresa se harán quizzes sorpresa que serán sobre los temas tratados en clase.

Importante:

Tenga en cuenta que en caso de no presentación de talleres, ensayos, pruebas por SicuaPlus o la no asistencia a clase, parciales, exámenes y quices sorpresa, aplicará el artículo 43 del Reglamento general de estudiantes de pregrado. Según lo anterior los estudiantes tendrán ocho días hábiles para presentar una excusa válida. El profesor magistral junto con los profesores asistentes tendrá ocho días hábiles para resolver la situación del estudiante.

8. Sistema de aproximación de notas definitiva

La aproximación de la nota final se hará con los dos primeros decimales.

9. Reclamos y fraude académico

Según los artículos 62 y 63 del reglamento general de estudiantes de pregrado, el estudiante tendrá 8 días hábiles después de la entrega de la evaluación calificada para presentar un reclamo. El profesor responderá al reclamo en los diez días hábiles siguientes. Si el estudiante considera que la respuesta no concuerda con los criterios de evaluación, podrá solicitar un segundo calificador al Consejo de la Facultad en los ocho días hábiles posteriores a la recepción de la decisión del profesor.

De acuerdo con el artículo 109, el fraude académico es el comportamiento del estudiante que infringe las reglas de la Universidad o las reglas establecidas por el evaluador, en desarrollo de una actividad académica. Configuran fraude académico, entre otras, las siguientes conductas: copiar total o parcialmente en exámenes, tareas y demás actividades académicas; usar ayudas no autorizadas durante los exámenes o pruebas académicas; usar citas o referencias falsas, o falta de coincidencia entre la cita y la referencia; presentar como de su propia autoría la totalidad o parte de una obra, trabajo, documento o invención realizados por otra persona; incorporar un trabajo ajeno en el propio, de tal forma que induzca a error al observador o lector en cuanto a la autoría de éste; presentar datos falsos o alterados en una actividad académica; alterar el contenido de una evaluación ya corregida, para obtener una recalificación; responder un examen diferente al que le fue asignado; sustraer, obtener, acceder o conocer, los cuestionarios o temarios de una prueba académica que está por realizarse sin el consentimiento del profesor; cualquier comportamiento orientado a inducir o a mantener en error a un profesor, evaluador o autoridad académica de la Universidad, en relación con el desarrollo de una actividad académica, en la atribución de su autoría o en las circunstancias de su realización, etc.

Si el estudiante incurre en fraude académico, además del proceso disciplinario previsto en el reglamento, la evaluación o actividad académica respectiva podrá ser calificada, a discreción del profesor, hasta con nota 0.0, entendida como la consecuencia académica y sin perjuicio de la sanción disciplinaria impuesta.

10. Bibliografía básica complementaria

- Fernand Braudel, ***La Identidad de Francia***, Gedisa Editorial, Barcelona 1993.
- J.H. Elliot, ***Europa en la Época de Felipe II***, Editorial Ariel, Barcelona, 2001.
- Ibn Jaldún, ***Introducción a la Historia Universal***, Fondo de Cultura Económica, México, 2005.
- Pierre Vilar, ***Crecimiento y Desarrollo. Economía e Historia. Reflexiones sobre el caso español***, Editorial Ariel, Barcelona 1974.
- Mortimer Wheeler, ***India y Pakistán***, Editorial Argos, Barcelona 1962.
- G.E.M. De Ste. Croix, ***La Lucha de Clases en el Mundo Griego Antiguo***, Editorial Ariel, Barcelona 1988.
- Perry Anderson, ***Transiciones de la antigüedad al Feudalismo***, Siglo XXI Editores México 1979.
- Fernand Braudel, ***El Mediterráneo y el Mundo Mediterráneo en la Época de Felipe II***, Fondo de Cultura Económica, México 1953, 2 vols.
- Georges Duby, ***Los Tres Órdenes o lo Imaginario del Feudalismo***, Editorial Petrel, Barcelona 1980.
- Georges Duby, ***Hombres y Estructuras de la Edad Media***, Siglo XXI Editores, Madrid 1993.
- J.H. Parry, ***Europa y la Expansión del Mundo (1415-1715)***, Fondo de Cultura Económica, México 1958.
- Máximo Livi-Bacci, ***Reseña sobre la Historia demográfica Europea. Población y Alimentos en Europa***, Editorial Ariel, Barcelona 1988.
- Angus Maddison, ***La Economía Mundial. Una perspectiva Milenaria***, Ediciones Mundi – Prensa Madrid 2002.
- Carlo M. Cipolla (Ed.), ***The Fontana Economic History of Europe***, William Collins sons & Co Ltd Glasgow, 1976, (9 tomos).
- J.A.G. Roberts, ***Historia de China***, Universitat de Valencia, Valencia, 2006.
- J.M. Roberts, ***Historia del Mundo. De la Prehistoria a nuestros días***, Random House Mondadori, Barcelona, 2006.
- Fernand Braudel, ***Civilización Material, Economía y Capitalismo, Siglos XV a XVIII***, Alianza Editorial, Madrid 1984 (3 Volúmenes).

- René Grousset, *Histoire de la Chine*, Paris 1994.
- Chris Wickham, *Una Historia Nueva de la Alta Edad Media*. Europa y el Mundo Mediterráneo, 400-800, Crítica, Barcelona, 2009.
- Hugh Kennedy, *Las Grandes Conquistas Árabes*, Crítica, Barcelona, 2007.
- Eric Hobsbawn, *Historia del siglo XX*, Crítica, Buenos Aires, 2010.

Fecha de entrega del 30% de las notas: Septiembre 18 de 2015

**Último día para solicitar retiros (no genera devolución): Octubre 2 de 2015
(hora límite 6:00 p.m.)**

Último día para subir notas finales en banner: Diciembre 7 de 2015