

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - FACULTAD DE ECONOMIA
ECONOMIA LATINOAMERICANA
PROGRAMAS DE AJUSTE EN AMERICA LATINA

Javier Fernández Riva
Febrero de 1988

A. CONTENIDO DEL CURSO.

I. DESEQUILIBRIO BASICO Y PROGRAMAS DE AJUSTE

1. Introducción. Política económica de prevención de desequilibrios, y de corrección de desequilibrios en Colombia, 1970-1987.
2. Definición operativa de una situación de desequilibrio, identificación de restricciones básicas, relaciones fundamentales entre las variables y elementos de cualquier programa de ajuste.
3. El papel del apoyo financiero multilateral a los programas de ajuste. El FMI, el FAR y otros mecanismos latinoamericanos. Principios generales de operación y actividad en años recientes.
4. Críticas usuales a los programas de ajuste de tipo ortodoxo, y evaluación empírica de sus resultados.

II. ESTUDIOS DE CASOS

1. El diagnóstico general de la actual crisis latinoamericana. Las fuentes internas y externas del desequilibrio
2. Análisis de casos por el profesor. a) Caso de Argentina; b) Caso de Brasil; c) Caso de Mexico; d) Caso de Paraguay.
3. Presentación de casos por parte de estudiantes: y discusión general.

B. EVALUACION DEL CURSO

1. El curso se dividirá en grupos de cuatro personas o menos. A cada grupo se asignará el estudio de un posible programa de ajuste de un país del siguiente grupo: Bolivia, Costa Rica, Chile, Ecuador, Perú, Uruguay, Venezuela. 2. Cada grupo deberá recoger las estadísticas básicas disponibles (puede cortar en 1985), realizar un diagnóstico y sugerir los lineamientos de un programa de ajuste para el país asignado. 3. Tres semanas después de asignados los casos deberá presentarse un memorando de no más de 15 páginas tamaño carta, a doble espacio, donde se resuman los aspectos más destacados de la situación macroeconómica del país y se sugieran los lineamientos de un programa macroeconómico de ajuste. 4. Cada grupo deberá defender sus recomendaciones ante el profesor y el resto del curso. Para efectos de la defensa del caso el grupo se entiende como solidario, de manera que las posibles fallas de alguno de sus integrantes perjudicarán a todos los del grupo. La calificación del curso dependerá de la forma completa, sintética y lógica como sea estructurado el diagnóstico, y el rigor en el análisis de las opciones, especialmente desde el punto de vista de la consistencia interna del programa.