

1. Datos básicos del curso:

Profesores:

Profesor: Juan Camilo Cárdenas (Facultad de Economía)

Correo electrónico: jccarden@uniandes.edu.co

Página Web: <http://economia.uniandes.edu.co/cardenas>

Oficina: W-803, Tel. 339-4949 ext 2473

Profesores Asistentes:

Andres Montealegre Moreno <a.montealegre1470@uniandes.edu.co>

Pedro Oswaldo Hernandez Santamaria <po.hernandez92@uniandes.edu.co>

Horario:

10-11:20am Martes y Jueves, Salón SD 702

Atención a Estudiantes: Por favor solicitar cita por correo.

2. Presentación del curso.

Cooperar y competir son dos de las estrategias más importantes que han marcado la evolución y el progreso de las sociedades de los seres vivos. ¿Deberíamos ser más cooperantes? ¿Más competidores? ¿Cuándo se complementan y cuándo entran en conflicto? Este curso busca introducir de manera interdisciplinaria las preguntas sobre el quehacer de las sociedades a partir de nuevos resultados sobre el comportamiento humano y en general sobre los microfundamentos de la interacción entre individuos y sus instituciones o reglas. Múltiples estudios empíricos a nivel etnográfico, experimental y neurológico por una parte, y desarrollos teóricos desde nuevas disciplinas, están ofreciendo luces para explicar esta co-evolución entre los individuos, sus instituciones y su entorno natural.

Este es un curso E (Español) y Epsilon (Ética).

Los estudiantes participarán en ejercicios de decisión en clase a través de experimentos económicos, tendrán discusiones sobre los experimentos en clase y las lecturas que prepararán antes de cada clase y presentarán sus argumentos también de manera escrita a través de talleres grupales y ensayos individuales.

3. Objetivos de la materia

- Comprender los fundamentos básicos del funcionamiento de las instituciones económicas del mercado, el estado y la comunidad, en una perspectiva histórica y multidisciplinaria.
- Generar una lectura y reflexión críticas de las diferentes formas institucionales que han gobernado la historia de las civilizaciones, más allá de la coyuntura histórica y local que vivimos.
- Construir y despertar en los estudiantes la curiosidad científica por trascender sus disciplinas y explorar las herramientas y modelos de otras aproximaciones complementarias a sus carreras o formación básica para analizar las virtudes y limitaciones de las diferentes instituciones económicas
- Desarrollar y fortalecer habilidades de escritura por medio de la producción de reseñas, resúmenes y textos argumentativos como respuesta a las lecturas asignadas.
- Desarrollar y fortalecer habilidades de discernimiento ético para la discusión de dilemas morales asociados a la cooperación y la competencia en las sociedades contemporáneas.

4. Contenido

El curso está dividido en 7 grandes secciones distribuidas a lo largo del semestre de la siguiente manera:

TEMAS	PREGUNTA A RESPONDER
1. Historia económica de la civilización	Cuál ha sido el camino recorrido por la humanidad para llegar a la situación actual de divergencias y disparidades en el mundo
2. Los fundamentos pro-sociales del comportamiento	Están preparados los seres humanos para cooperar y competir. Son los humanos esencialmente egoístas o pro-sociales.
3. Comunidades	Cómo construyen los humanos comunidades para resolver sus problemas de coordinación y cooperación
4. Mercados, Firms y Hogares	Cómo funcionan los mercados para coordinar las acciones de compradores y vendedores
5. Ciencia, Tecnología e Información	Qué papel juega la tecnología y las leyes que regulan los derechos intelectuales de las ideas para el progreso económico y social de la humanidad
6. Sostenibilidad	Cuál es el desafío ambiental para la humanidad y qué papel pueden jugar la competencia en los mercados y la cooperación entre los individuos o países para resolverlo
7. Gobernabilidad y bienestar	Cuáles formas de gobernanza ha usado la humanidad para resolver sus conflictos y sus problemas de cooperación y coordinación

5. Metodología

El curso combina diferentes espacios pedagógicos:

- Clases magistrales dictadas por el profesor de la materia.
- Lectura y discusión de textos básicos y complementarios de las secciones del curso.
- Experimentos económicos realizados en clase, donde los estudiantes participan como tomadores de decisiones en diferentes situaciones pertinentes a la sección respectiva.
- Ejercicios escritos de reacción a los experimentos, lecturas y discusiones.
- Discusiones virtuales en el grupo de Facebook “Cooperación & Competencia”
- Apoyo a través de SICUA+ (página de web con información, anuncios, talleres, etc).
- Apoyo a través del Centro de Escritura de la Universidad.

La interacción entre los estudiantes a través de ejercicios de decisión permite generar un proceso de auto-reflexión y de aprendizaje derivado de la vivencia de las situaciones analizadas en las lecturas y del debate alrededor de los resultados derivados de los experimentos en clase. Por lo tanto la asistencia a la clase magistral es esencial.

Tarjetas de respuesta (response pads): Cada estudiante recibirá del DTI una tarjeta de respuesta o response pad para ser utilizada en el curso durante todo el semestre. La tarjeta debe siempre traerse a la clase magistral como herramienta fundamental de participación y aprendizaje interactivo. Con esta tarjeta cada estudiante responderá preguntas y podrá observar su desempeño individual y con respecto al resto del curso. Al final del curso deberán retornar esta tarjeta al DTI.



6. Competencias:

- Desarrollar las habilidades para escribir textos argumentativos basados en la lectura, debate y análisis crítico del proceso histórico de la humanidad para construir instituciones y espacios para competir y cooperar.
- Desarrollar la capacidad de preguntar y de responder.
- Desarrollar la capacidad crítica frente a paradigmas, posiciones, evidencias, o teorías (pensar relacionando, evaluar alternativas, considerar las debilidades y/o limitaciones de cada alternativa).
- Tener la capacidad de separar la dimensión normativa y positiva de los problemas a analizar y a partir de estas dos dimensiones articular juicios de valor sobre las decisiones y sus consecuencias, especialmente en los dilemas éticos o morales involucrados en los sistemas sociales que usan la competencia y la cooperación.

Este es un curso tipo E: El desarrollo del pensamiento crítico y analítico, así como la construcción de capacidades argumentativas son herramientas esenciales para la vida académica y profesional. Este curso permite generar, por medio del trabajo en diferentes tipos de textos, las competencias necesarias para expresarse correctamente por medio de la escritura y tener un buen manejo del español. Recomendamos estas Guías del Centro de Escritura: <http://programadeescritura.uniandes.edu.co/index.php/centro-de-recursos/recursos-para-estudiantes>

Este es un curso tipo Epsilon: En este curso buscamos desarrollar las habilidades de los estudiantes para el discernimiento ético y el juicio moral en situaciones de dilemas concretos que se enfrentan en los problemas de cooperación y competencia.

7. Criterios de Evaluación (Porcentajes de cada evaluación)

Una primera aclaración: El sistema de evaluación del curso está basado en puntajes que evalúan los productos de los estudiantes y no los estudiantes mismos. No creo que tenga las bases ni información para hacer una evaluación de un estudiante. Aquí evaluaremos las acciones y productos del estudiante, e.g. exámenes, tareas, quices, participación en ejercicios y sesiones.

La distribución de los porcentajes en el curso es la siguiente:

- | | |
|---|-----|
| • 3 textos argumentativos individuales (10% c/u) | 30% |
| • Aproximadamente 3 quices, reseñas o resúmenes (5% c/u) | 15% |
| • 2 talleres en grupo (análisis de juegos) (10% c/u) | 20% |
| • Participación en experimentos y ejercicios en clase | 15% |
| • Texto argumentativo individual final (5% avance, 15% final) | 20% |

Los profesores magistral y complementarios entregarán los resultados de las evaluaciones y talleres en un plazo máximo de 10 días después de hecha cada evaluación.

Las entregas que se hagan después de la fecha y hora límites se recibirán siguiendo el siguiente sistema: Por cada hora de retraso se descontará 0.10 de la nota máxima posible sobre 5.0. Es decir, si se entrega 6 horas después la nota máxima será de 4.40. Si se entrega 24 horas después la nota máxima será de 2.60.

Los reclamos¹ sobre quices, talleres o escritos se harán por escrito, y máximo hasta 8 días hábiles después de entregados a los estudiantes. La revisión puede generar aumento, disminución o ratificación de la nota. El reclamo será respondido en los siguientes diez días hábiles.

¹ El Reglamento General de Estudiantes de Pregrado (art. 62), estipula que el reclamo debe “dirigirlo por escrito y debidamente sustentado al profesor responsable de la materia, dentro de los ocho (8) días hábiles siguientes a aquel en que se dan a conocer las calificaciones en cuestión. El profesor dispone de diez (10) días hábiles para resolver el reclamo formulado”.

La evaluación de los textos grupales e individuales se hará teniendo en cuenta que éste es un curso E y Epsilon a la vez. Será muy importante la calidad argumentativa y por tanto la buena articulación del lenguaje y forma utilizados para demostrar la adquisición de buenas herramientas de discernimiento ético así como la adquisición de conocimientos nuevos sobre los temas del curso.

8. Sistema de aproximación de Notas definitiva

La nota definitiva del curso se aproximará a dos puntos decimales.

La nota final se aproximará a 3.00 solamente si se cumplen TODAS estas tres condiciones:

- a) la nota final está entre 2.91 y 2.99
- b) ha obtenido 3.0 o mas en al menos 1 de los 2 talleres, y
- c) ha obtenido 3.0 o mas en mas del 50% de los textos individuales, quices o reseñas

CALENDARIO 2015-II:

- Inicio de clases: lunes 27 de julio
- Límite entrega del 30%: viernes 18 de septiembre
- Semana de trabajo individual: 21 al 26 de septiembre
- Límite retiros: viernes 2 de octubre
- Día del estudiante: jueves 8 de octubre (no habrá clases en la tarde)
- Último de clases: sábado 14 de noviembre
- Exámenes finales: martes 17 al lunes 30 de noviembre

Algunas reglas del juego en mis cursos.

El avance y aprendizaje en el curso está altamente determinado por el compromiso individual y el **respeto mutuo entre el profesor y los estudiantes y entre estos mismos**. Igualmente se requieren ciertas normas mínimas para el desarrollo del curso:

El **cumplimiento de horarios y fechas** del profesor y de los estudiantes es fundamental y un derecho de todos y cada uno.

La convivencia en el salón de clase incluye el mantener los **teléfonos celulares en silencio** durante clase. El beneficio para quien recibe la llamada no compensa en la inmensa mayoría de las llamadas el perjuicio para el resto del grupo. Si alguien espera una llamada MUY importante, déjemelo saber de antemano.

El plagio es considerado **fraude**. El diccionario de la Real Academia define el plagio como **“copiar en lo substancial obras ajenas dándolas como propias”**, y la universidad tiene políticas muy claras al respecto.

No sobra repasar el resto de normas establecidas por el “**Reglamento General de Estudiantes de Pregrado**”, disponible en: <http://secretariageneral.uniandes.edu.co>

9. Bibliografía

Este curso cuenta con una bibliografía amplia aunque solo una parte de ella es obligatoria (*). Una cantidad sustancial de las lecturas del curso se encuentran en inglés. Hemos hecho un esfuerzo especial por ubicar algunas traducciones.

El texto base del curso es:

(*) Dasgupta, P. (2007). *Economics: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press. Disponible en español: “Economía, Una Breve Introducción. Alianza Editores. También está disponible en Amazon Kindle en versión electrónica.

Las siguientes lecturas (en orden alfabético) serán complementarias y en algunos casos obligatorias en los temas de cada sección. Estas lecturas estarán disponibles en su gran mayoría en formato electrónico en la página de SICUA del curso. Esta lista de lecturas podrá sufrir cambios a lo largo del curso.

- (*) Benkler, Yochai (2006) “The Economics of Social Production”, en “*The Wealth of Networks: How Social Production Transforms Markets and Freedom*”. Yale University Press, y http://cyber.law.harvard.edu/wealth_of_networks/Main_Page
- (*) Bowles, Samuel y Herbert Gintis (2011). “*A Cooperative Species: Human Reciprocity and its Evolution*”. Princeton University Press.
- (*) Cardenas, J.C. (2009) “*Dilemas de Lo Colectivo: Instituciones, pobreza y cooperación en el manejo local de los recursos de uso común*”. Ediciones Uniandes. Bogotá.
- (*) De Wall. Frans (2005) “How Animals Do Business”. *Scientific American*, April, 2005: 72-79.
- (*) Diamond, Jared M. “*Guns, Germs, and Steel: the fates of human societies*” New York : W.W. Norton, 1999.
- (*) Eisner, Will (1985) “Humans”, en “Will Eisner Reader”, W.W.Norton, New York.
- Elster, Jon, “Social Norms and Economic Theory,” *Journal of Economic Perspectives*, 3(4), Fall 1989, pp. 99-117.
- Gintis, Herbert (Editor), Samuel Bowles (Editor), Robert T. Boyd (Editor), Ernst Fehr (Editor) “*Moral Sentiments and Material Interests: The Foundations of Cooperation in Economic Life*”. The MIT Press (July 1, 2005)
- (*) Hardin, Garret. "The Tragedy of the Commons". *Science*. Vol. 162. pp. 1245 1248. 1968. Version en español: <http://www.eumed.net/coursecon/textos/hardin-tragedia.htm>

- Henrich et.al (2006) “Costly Punishment Across Human Societies”. *Science* 23 June 2006:Vol. 312. no. 5781, pp. 1767 – 1770.
- Henrich, J. editor (2004) “*Foundations of human sociality : economic experiments and ethnographic evidence from fifteen small-scale societies*”. Oxford New York : Oxford University Press, 2004.
- (*) Mina, Laura (2015) “Economía colombiana: crecimiento sin bienestar”. Razón Pública. Lunes, 18 Noviembre 2013 04:21
<http://www.razonpublica.com/index.php/econom%C3%ADa-y-sociedad/7193-econom%C3%ADa-colombiana-crecimiento-sin-bienestar.html>
- (*) Mirsky, Steve (2009). “What’s Good for the Group”. *Scientific American*, January 2009.
<http://www.scientificamerican.com/article.cfm?id=whats-good-for-the-group>
- Nowak MA (2006). Five rules for the evolution of cooperation. *Science* 314: 1560-1563.
- (*) Nowak, MA (2011). “Supercooperators: Altruism, Evolution, and Why We Need Each Other to Succeed”. Free Press.
- Orwell, George, (1962) “Animal Farm”. Penguin. (Disponible en español)
- Ostrom (1990) “*El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva*”. Mexico. Fondo de Cultura Económica.
- (*) Ouchi, William, “Markets Bureaucracies and Clans” *Administrative Sciences Quarterly* 25 (March 1980):129–141.
- (*) Rand D.G, Nowak MA. (2013) Human cooperation. *Trends in Cognitive Sciences*. doi:10.1016/j.tics.2013.06.003
- (*) Sigmund,K, Ernst Fehr, & Martin Novak “Economics of Fair Play”. *Scientific American*, JANUARY 2002. Existe traducción a español.
- (*) Smith, Adam (1776), “An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations”. The Online Library of Liberty. The Liberty Fund. <http://oll.libertyfund.org/>
- (*) Smith, Adam (1759), “The Theory of Moral Sentiments”. The Online Library of Liberty. The Liberty Fund. <http://oll.libertyfund.org/>
- (*) [Tomasello, Michael. 2010. “¿Por qué cooperamos?”. Madrid: Katz editores.](#)

Otras lecturas y Fuentes interesantes y complementarias al curso:

Benkler at TED:

http://www.ted.com/index.php/talks/yochai_benkler_on_the_new_open_source_economics.html

Grampp, William D. (2000) "What Did Smith Mean by the Invisible Hand?", *The Journal of Political Economy*, Vol. 108, No. 3. (Jun., 2000), pp. 441-465.

Bowles, Samuel. (2008) "A Cooperative Species - How We Got to Be Both Nasty and Nice". The Ulam Lectures (SFI):

[Lecture 1: "A Cooperative Species"](#)

[Lecture 2: "Altruism, Parochialism and War"](#)

[Lecture 3: "Machiavelli's mistake"](#)

[Benkler, Yochai \(2002\) "Coase's Penguin, or, Linux and the Nature of the Firm." *The Yale Law Journal* 112\(3\)](#)

Bowles, Samuel, Richard Edwards and Frank Roosevelt (2008) "*Understanding Capitalism: Competition, Command, and Change*". Third Edition. Oxford University Press. BIBLIOTECA: [330.122 B584 2005](#)

Bowles, Samuel (2008) "Policies Designed for Self-Interested Citizens May Undermine the Moral Sentiments": Evidence from Economic Experiments". *Science* 320 (5883), 1605. [DOI: 10.1126/science.1152110]

Bowles, Samuel, "What Markets Can and Cannot Do," *Challenge*, July/August 1991

Brosnan, S. F., & de Waal, F. B. M. (2003). Monkeys reject unequal pay. *Nature* 425: 297-299.

de Waal Frans B. M. & Michelle L. Berger (2000) "Payment for labour in monkeys". *Nature* 404, 563 (6 April 2000) | doi:10.1038/35007138

de Waal video sharing reciprocity

http://www.emory.edu/LIVING_LINKS/av/chimp_food_share.mov

cooperation task

http://www.emory.edu/LIVING_LINKS/av/nissencrawford_cut.mov

Diamond, Jared M (2003) "Why societies collapse". TED Talk, 2003.

http://www.ted.com/index.php/talks/jared_diamond_on_why_societies_collapse.html

Haidt morality:

http://www.ted.com/index.php/talks/jonathan_haidt_on_the_moral_mind.html

Hobbes, Thomas. (1651). "De la condición natural del género humano, en lo que concierne a su felicidad y su miseria." En: *Leviatán*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. Págs. 100-105. (Disponible en línea en: http://www.filosofia.net/materiales/sofiafilia/hf/soff_mo_15_b.html)

Nowak, Martin. (2011). "SuperCooperatos: The mathematics of evolution, altruism and human behavior." RSA. <https://www.youtube.com/watch?v=i3plwTxdS04>

Ostrom, (2005) "Understanding the Diversity of Structured Human Interactions". Cap.1 en "Understanding Institutional Diversity". Princeton University Press 2005.

Powell, Walter (1009) "Neither Market Nor Hierarchy: Network Forms of Organization," Research in Organizational Behavior, Vol. XII, 1990: 295-336.

Savater, Fernando (1992) "Politica para Amador". Editorial Ariel.

Stiglitz, Joseph (1996) "*Whither Socialism*". The MIT Press.

Trivers, R. L. (1971) The evolution of reciprocal altruism. *Quarterly Review of Biology*, 46, 35-57

Zak, Paul et.al. editors "Moral Markets: The Critical Role of Values in Free Enterprise".
<http://www.ssrn.com/link/Gruter-Institute.html>

Zimbardo at TED:
http://www.ted.com/index.php/talks/philip_zimbardo_on_the_psychology_of_evil.html

PLAN SEMANAL PARA LOS ESTUDIANTES

Semana / Fechas		Tema	Lecturas	EJERCICIOS
1	Jul.2 7-31	Introducción	Aquellas marcadas con (*) son obligatorias. (*) Eisner (1985) "Humans" (*) Dasgupta Prologue	Ejercicio escrito y debate en clase EXP: Juego de la confianza
2	Ago. 3-7	1. Historia económica de la civilización	(*) Dasgupta "1. Macroeconomic history" (*) CORE "The Capitalist Revolution" (*) http://www.razonpublica.com/index.php/econom%C3%ADa-y-sociedad/7193-econom%C3%ADa-colombiana-crecimiento-sin-bienestar.html (*) Video Guns, Germs, & Steel -- (Episode 1 - Out of Eden). Available here . Diamond (1997) Prologue "Yali's Question", Part 1. "From Eden to Cajamarca" (Cap. 1,2,3). Bowles et.al (2008) Cap.1 "Capitalism Shakes the World"	Becky y Desta en Bogotá y Bojayá
3	Ago. 10-14	2. Los fundamentos pro-sociales	(*) Dasgupta "2. Trust". (*) Smith (1790) "Sección I. Del Sentido de la Corrección". Pag.49-77. [e] Original: "Section I. Of the Sense of Propriety". http://www.econlib.org/library/Smith/smMS1.html (Sección I.I.1 a I.I.49)	EXP: Volvemos al juego de la confianza
4	Ago. 17-		(*) De Waal (2005) "How Animals Do	

	21		Business”. http://www.redesparalaciencia.com/2533/redes/2010/redes-53-nuestro-cerebro-altruista (* Sigmund, Fehr Novak “Economics of Fair Play” [e])	
5	Ago. 24-28		(*) Tomasello, M. “Por qué cooperamos?” (Cap. 1, 2, 3), pag. 11-124, edicion Katz en español) Henrich et.al “Costly Punishment” (Science)	Taller-1 en grupos
6	Ago. 31 Sep. 4	3. Comunidades	(*) Dasgupta “3. Communities”. (* Hardin (1968) “Tragedia de los Bienes Comunes” [e]) (* Mirsky (2009) “What’s Good for the Group”	EXP: Juegos de CPR, otros VCM-50 o grupos de 10 (group competition)
7	Sep. 7-11		(* Cardenas “Cap. II Teoría de Juegos y las Soluciones al Dilema de la Acción Colectiva” (* Rand & Nowak (2013) “Human Cooperation” (* Nowak (2011) “Crescendo of Cooperation” Nowak (2006) “Five rules of cooperation” Ostrom (2005) “Understanding the Diversity of Structured Human Interactions”.Cap. 1	
8	Sep. 14-18	4. Mercados, firmas y hogares	(*) Dasgupta Cap. 4. Markets (*) Dasgupta Cap. 6. Households and firms (*) Smith (1776) “ Of the Real and	EXP: D-A, D-A+ext (veconlab)

			<p>Nominal Price of Commodities, or of their Price in Labour, and their Price in Money “ [e]</p> <p>(*) Bowles et.al (2008) Cap. 9. “Competition and Coordination: The Invisible Hand”</p>	
9	Sep. 21-Sep.25 SEMANA RECESO			
10	Sep. 28-Oct.2	4. Mercados (cont..)	<p>(*) Seabright “Prices for Everything?”</p> <p>Bowles (1991) “What markets can and cannot do”</p> <p>Stigler “Competition” Palgrave Dictionary Economics</p> <p>Grampp (2000) “What Did Smith Mean...?”</p>	
11	Oct. 5-9	5. Ciencia y Tecnología	<p>(*) Dasgupta “5. Science and technology”</p> <p>(*) Benkler “The Economics of Social Production” en “The Wealth of Networks” [e]</p> <p>(*) Mason, Paul (2015) “The end of capitalism has begun”. The Guardian. http://www.theguardian.com/books/2015/jul/17/postcapitalism-end-of-capitalism-begun</p> <p>Lessig, L (2007) “Larry Lessig on laws that choke creativity”. http://www.ted.com/talks/larry_lessig_says_theLaw_is_strangling_creativity.html</p> <p>Benkler “Coase's Penguin”</p>	Ensayo/Debate: ¿Estamos entrando al post-capitalismo?
12	Oct. 12-16	6. Sostenibilidad	<p>(*) Dasgupta “7. Sustainable economic development”</p>	Ensayo/Debate: Equidad intra-generacional y equidad inter-

				generacional Taller: tasa de descuento
13	Oct. 19-23		(* Cardenas, Hepburn & Ozkaynak, "The Economy of the Earth". CORE Curriculum.	
14	Oct. 26-30	7. Gobernabilidad y bienestar	(* Dasgupta "8. Social well-being and democratic government" (* Diamond (1999) Cap.14: "From Egalitarianism to Kleptocracy" (* Orwell (1962) "Animal Farm"	
15	Nov. 2-6		Ostrom, design principles for self-governed institutions	Ejercicio (taller o debate): aplicar los 8 principios a de ostrom al caso de un experimento de RUCs
16	Nov. 9-13		(* Ouchi (1980) "Markets, Bureaucracies and Clans" (* Bowles (2008) "Policies Designed for Self-Interested Citizens May Undermine the Moral Sentiments" Hobbes (1651). Leviatán. Savater "Política para Amador" (En Biblioteca) Seabright "States and Empires" (Cap.9 disponible)	