

Horario de atención a estudiantes:

Martes y Jueves de 2:30 p.m. a 4:30 p.m., Miércoles de 2 a 3 p.m. A-306

Horario de clase:

Martes y Jueves de 11.30 a.m. a 12.50 p.m. Salón O-302

1. Objetivos de la materia

Este curso hace parte del Ciclo Básico Uniandino (CBU), categoría B. Como tal, su principal objetivo es servir como complemento de la formación de los futuros profesionales de la Universidad en el tema ambiental y su problemática, visto desde una perspectiva económica. Por lo tanto, se espera dotar a los estudiantes de información básica en las interrelaciones entre el ambiente natural, los procesos antrópicos, el deterioro del ambiente y los recursos naturales, y el desarrollo económico y social.

2. Contenido

En el curso se desarrollarán los siguientes temas:

- I. Introducción a los recursos naturales (H. Cap. 1)
 - Recursos bióticos y abióticos
 - Recursos renovables y no renovables (M. Cap. 1)
 - Ecosistemas (M. Cap. 4)
 - Consumo, uso, renovación
 - Objetivos del manejo de recursos naturales
 - Por que debemos manejar los recursos naturales?
- II. Introducción a la economía y su papel en el problema de los recursos naturales (H. Cap. 4 y 22, M. Cap. 24)
 - Decisiones
 - Que es la economía?
 - Por que tomar buenas decisiones?
 - Que hacen los mercados?
 - Como los mercados ayudan a manejar los recursos naturales?
 - Como los mercados no ayudan a manejar los recursos naturales?
- III. Introducción a la economía ambiental y de recursos naturales (RI. Cap. 1 y 2)
 - ¿Qué hace la economía ambiental?

- Externalidades, contaminación, bienes públicos y recursos de uso común.
- ¿Qué hace la economía de recursos naturales?
- Herramientas para el manejo de problemas ambientales: instrumentos de comando y control e instrumentos económicos. (H. Cap. 4, RO. Cap. 2, RI. Cap. 3 y 4)

IV. Análisis de problemas específicos. Los temas a tratar propuestos son:

1. Problemas globales. Cambio climático. (H. Cap. 6, M. Cap. 5 y 11)
2. Problemas globales/locales. Biodiversidad: bosques. (H. Cap. 9, 10, 15 y 17; M. Cap. 10 y 16)
3. Problemas regionales. Ecosistemas marinos: corales y pesca. (H. Cap. 16, RO. Cap. 6, M. Cap. 14-4)
 - a. Estudio de caso. Parque Nacional Natural Corales del Rosario y San Bernardo.
4. Problemas regionales. Páramos y bosques de niebla: agua. (ACM)
5. Problemas locales. Agua dulce: Contaminación de ríos y acuíferos por vertimientos. (H. Cap. 7, M. Cap. 13 y 22)
6. Problemas locales. Ciudades: contaminación de aire y residuos sólidos. (M. Cap. 9, 19-4, 19-5 y 21)
 - a. Estudio de caso. El papel de los recicladores en la gestión de residuos sólidos.

Cada caso analizado tendrá la misma estructura que incluirá los siguientes tópicos:

- ¿Cuál es el problema? Bases científicas y técnicas
- ¿Cuáles son las implicaciones? Impacto sobre la sociedad
- ¿Cómo lo ven los economistas? Perspectiva económica y sus implicaciones
- ¿Cómo se puede resolver? Herramientas posibles para la solución
- ¿Qué se ha hecho? Estudios de caso.

3. Metodología

El curso comprende 30 sesiones de 1 hora y 20 minutos, las cuales se usarán, en la medida de lo posible, de la siguiente manera:

Sesión 1. Presentación del curso y asignación de responsabilidades

Sesión 2. Introducción a los recursos naturales

Sesión 3. Introducción a la economía y su papel

Sesión 4 y 5. Introducción a la economía ambiental y de recursos naturales
Sesiones 6 a 9. Problemas globales. Cambio climático
Sesiones 10 a 13. Problemas globales/locales. Biodiversidad: bosques
Sesión 14. Parcial 1.
Sesiones 15 a 18. Problemas regionales. Ecosistemas marinos: corales y pesca
Sesiones 19 a 22. Problemas regionales. Páramos y bosques de niebla: agua
Sesiones 23 a 26. Problemas locales. Agua dulce: Contaminación de ríos y acuíferos por vertimientos
Sesiones 27 a 30. Problemas locales. Ciudades: contaminación de aire y residuos sólidos.

En la primera parte, las secciones introductorias I, II y III, las clases serán magistrales, es decir, conducidas por el profesor titular. Adicionalmente, los estudiantes deben leer el material asignado para complementar la información transmitida por el profesor.

En la segunda parte, *análisis de problemas específicos*, la metodología involucra una mayor participación de los estudiantes. Para cada tema específico se tienen previstas cuatro sesiones. En las dos primeras, el profesor hará una introducción a las bases teóricas del problema, los impactos que genera sobre la sociedad, la visión desde la perspectiva económica y las posibles soluciones al mismo. En las sesiones tres y cuatro de cada tema, habrá una combinación entre presentaciones de los estudiantes y el profesor, con el propósito de incrementar la discusión en torno al tema. Para el efecto, los estudiantes formarán grupos de 2 o 3 personas, quienes escogerán uno de los temas propuestos. Para el tema seleccionado, los estudiantes prepararán exposiciones en donde presenten alguno o varios de los aspectos más relevantes del tema de la semana, dando especial énfasis a la presentación de casos recientes o innovaciones para la solución de los problemas.

4. Competencias

Se espera con este curso fortalecer por lo menos, las siguientes tres competencias:

- Desarrollar la capacidad crítica
- Desarrollar la capacidad de abordar problemas de manera ordenada y coherente, asumir roles y participar en debates
- Desarrollar la capacidad de preguntar y de responder

Adicionalmente, se espera que los estudiantes refuercen la consulta de textos, trabajos y documentos en idiomas diferentes al español.

5. Sistema de evaluación

La evaluación consta de las siguientes partes:

1. Primer parcial. Incluye los temas vistos hasta una semana antes a la fecha programada, tentativamente hasta después del segundo tema específico. Sesión 14, en la semana 7. Valor del parcial 25%.
2. Segundo parcial. Incluye los demás temas vistos después del primer parcial. Se presenta el día programado para el examen final. Valor del parcial 25%.
3. Presentación del tema escogido. Se revisa el proceso de investigación, el análisis del problema, las soluciones identificadas, el orden y coherencia de la presentación, la repartición de tareas entre los integrantes del grupo y la generación de debate en la presentación. Valor total de la presentación 20%.
4. Ensayo. Para el tema escogido, y una vez hecha la presentación, cada estudiante debe entregar un ensayo escrito en el que se discuta de una manera rigurosa, ordenada y atractiva el tema abordado. El ensayo puede ser sobre la presentación realizada o sobre otro tema si el estudiante así lo desea. El ensayo no es un resumen de las fuentes revisadas; es un análisis crítico del tema y de la experiencia aprendida durante la clase, la revisión y la presentación, si es del caso. Se debe entregar una semana después de concluido el tema. Valor del ensayo 20%.
5. Tareas y quices. En cualquier momento de clase se pueden realizar quices para controlar lectura, para controlar la discusión o el debate o para hacer seguimiento a la participación de los estudiantes; estos quices son muy cortos y no requieren preaviso para ser realizados. Igualmente, en algunas clases se asignan pequeñas tareas para que los estudiantes afiancen algún concepto, las cuales se deben entregar en la siguiente clase. Estas tareas también son muy cortas y usualmente no requieren más de 10 minutos para ser terminadas. El propósito de ambos (quices y tareas) es mantener la participación y el ritmo de trabajo constante a lo largo del curso. El valor agregado de todas las tareas y quices es de 10%.

6. Sistema utilizado para aproximar la nota definitiva

La calificación final será aproximada a intervalos de medio punto, así:

Menos de 2,75	2.5
De 2,75 a 3.24	3.0
De 3.25 a 3.74	3.5
De 3.75 a 4.24	4.0
De 4.25 a 4.74	4.5
Mayor o igual a 4.75	5.0

7. Bibliografía

No existe un libro de guía en particular, ya que para cada tema se utilizará la información mas actualizada y relevante. Sin embargo, hay algunos textos básicos que servirán para entender las bases teóricas de los temas tratados. Cada referencia tiene al final una letra entre paréntesis, que se usa como guía en el contenido para orientar las lecturas de cada tema.

Armenteras, D., Cadena, C. & Moreno, R.P. 2007. Evaluación del estado de los bosques de niebla y de la meta 2010 en Colombia. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. Bogotá, 72p. (ACM)

Azqueta, D. Introducción a la economía ambiental. (A)

Holechek, J., Cole, R., Fisher, J., & Valdez, R. 2000. Natural resources: ecology, economics, and policy. New Jersey: Prentice-Hall. 730p. (H)

Jacobs, Michael. 1995. Economía verde: medio ambiente y desarrollo sostenible. Bogotá: TM Editores, Ediciones Uniandes. 494p. (J)

Miller, JR, T.G. 1994. Ecología y medio ambiente: introducción a la ciencia ambiental, el Desarrollo sustentable y la conciencia de conservación del planeta Tierra. Mexico: GEI. 867p. (M)

Odum, E. Ecology. (O)

Pearce, D. & Turner, K. 1995. Economía de los recursos naturales y del medio ambiente. Trad. Carlos Abad y Pablo Campos. Madrid: Celeste. 448p. (P)

Riera, P., Garcia, D., Kristrom, B. & Brannlund, R. 2005. Manual de economía ambiental y de los recursos naturales. Madrid: Thomsom. 355p. (RI)

Romero, C. 1994. Economía de los recursos ambientales y naturales. Alianza Editorial, Madrid. 189p. (RO)

Uribe, E., Mendieta, J.C., & Jaime, H. Introducción a la valoración ambiental. (U)