

Profesores:

Jorge Valencia R., jvalenci@uniandes.edu.co
Ext. 2477, Horario de atención: martes: 2:00 – 4:00 PM y miércoles 2:00 a 5:00 PM

Luis Omar Herrera P., lui-herr@uniandes.edu.co Ext. 3768

Monitores:

Cayetano Barliza C., c-barliz@uniandes.edu.co

LOS OBJETIVOS: El curso es de nivel elemental. No exige del estudiante un nivel de formación previa en materias económicas. El curso intenta una evaluación interpretativa y crítica del contexto actual de la economía latinoamericana. Por su importancia metodológica y por su presencia en la realidad económica de la región, se hace distinción entre los factores analíticos que pertenecen al ámbito de lo *homogéneo* y los factores que hacen parte de lo *heterogéneo*. Una de las externalidades positivas del curso consiste en permitir una visión de la economía colombiana mucho más amplia, al tener la oportunidad de conocer las diferencias y similitudes entre nuestra economía y las del resto de América Latina y, en menor medida, las del resto del mundo. También le permite al estudiante entender la manera como lo económico interactúa con lo social, lo político y lo cultural. Adicionalmente, el curso busca fomentar una actitud investigativa acerca del proceso económico y la realidad latinoamericanas. Por último, la información, el conocimiento y el seguimiento de la coyuntura económica latinoamericana serán una constante en el transcurso de todo el semestre.

La estructura del curso consta de tres partes. La primera parte presenta los temas macro; la segunda parte muestra los temas micros; y la tercera parte trata los temas sociales. Adicionalmente, durante el transcurso del semestre se presentan cinco temas para el debate sobre aspectos de mucha discusión y actualidad.

LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO

Capacidad de retórica

Capacidad de participar en debates

Aceptar debate y crítica

Capacidad de preguntar y de responder

Entender las teorías en contexto histórico

Relación entre el análisis de racionalidad, el marco institucional y de incentivos

Apropiarse de los métodos de investigación

Mostrar habilidades para manejo cuantitativo

Reconocer las interrelaciones de la disciplina

EL ENFOQUE DEL CURSO

- *El enfoque sistémico:* El curso sigue un enfoque sistémico, es decir, privilegia el estudio del papel que juega cada una de las partes del curso en el todo (el proceso económico latinoamericano) y hace énfasis en la manera como se entrelazan las partes entre sí. De esta manera, se resalta la importancia de seguir hablando

de los temas ya vistos. Es decir, los temas del curso “no mueren” después de que cada uno de ellos es presentado en clase en la semana correspondiente

- *El desarrollo de habilidades en los estudiantes y los profesores:* Además del desarrollo de las competencias en contenidos, el curso busca contribuir a generar habilidades en los estudiantes y en los profesores en las prácticas de discusión. El desarrollo de esta habilidad es especialmente crucial en el mundo de hoy y en el del mañana

LA ESTRUCTURA DEL PROGRAMA ESTÁ COMPUESTA POR LOS SIGUIENTES MÓDULOS:

- **Módulo 1: Introducción. Crecimiento económico y ahorro e inversión**
- **Módulo 2: la historia económica, social y empresarial**
- **Módulo 3: La globalización y las actividades externas**
- **Módulo 4: Las instituciones y las políticas**
- **Módulo 5: Las actividades sectoriales y las cadenas productivas**
- **Módulo 6: El conocimiento para el desarrollo y las tecnologías de la información y las comunicaciones**
- **Módulo 7: El desarrollo urbano, la geografía y la infraestructura física**
- **Módulo 8: La economía del medio ambiente**
- **Módulo 9: Los aspectos sociales**

LA PÁGINA DE INTERNET DEL CURSO: La buena asimilación del curso exige una permanente visita a la página de Internet del curso. La dirección de la página de Internet del curso se encuentra en la página de Internet de la Facultad de Economía, en la sección Profesores / Valencia, Jorge, http://economia.uniandes.edu.co/valencia_econlat

En esta página se encuentra información de la mayor importancia para el curso: Los archivos para descargar; el programa del curso; los anuncios y las noticias; la guía de la sesión; la presentación en power point; los cuestionarios de los exámenes de semestres anteriores; las direcciones electrónicas de bibliografía relevante. *Se recomienda al estudiante visitar con muy buena frecuencia la página de Internet del curso*

LA BIBLIOGRAFÍA Y EL USO DE MODELOS ECONÓMICOS: La bibliografía que a continuación se presenta es el producto acumulado del esfuerzo de profesores, monitores y muchos estudiantes del curso de semestres anteriores. Se ha intentado, en lo posible, no incluir documentos que contengan la utilización de modelos económicos. En los casos que se presenten modelos económicos, el estudiante puede omitir su lectura. Los estudiantes que tienen formación en Economía podrían aprovechar la lectura de dichos modelos, pero el curso no exige estos contenidos. Después de presentar cada una de las fuentes bibliográficas de cada uno de los temas del programa, se encuentra en cursiva un corto comentario explicativo de su contenido. Este comentario es muy útil como guía del papel que cumple la referencia bibliográfica en el tema en cuestión y en el programa en su conjunto. Una manera de tomarse una idea, de un solo vistazo, acerca del contenido del tema de la sesión consiste en leer cada uno de los comentarios que siguen a cada referencia bibliográfica de la sesión. El comentario ya mencionado también es útil para que el estudiante seleccione en forma ágil aquella parte de la bibliografía del tema de la sesión que más le interese

LA COYUNTURA ECONÓMICA LATINOAMERICANA: El curso hace énfasis en la situación actual de las economías de los países de América Latina. También se pone especial atención al estudio de la historia económica de la región. Como se sabe, una mayor comprensión de los procesos históricos permite una mejor aproximación al presente y al futuro. En este orden de ideas, es conveniente familiarizarse con la actual coyuntura económica y sus distintos indicadores. Puede consultarse a este respecto un conjunto amplio de indicadores económicos y sociales de la región en el Anuario estadístico de América Latina y el Caribe, 2007, <http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/8/32598/P32598.xml&xsl=/deype/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl>

¿DÓNDE ENCONTRAR LA BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO?: En el presente programa se especifica *dónde se encuentra cada una de las referencias bibliográficas. El lugar se indica al final de la referencia bibliográfica*

LA MATRIZ DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE: NO ES NECESARIO ESTUDIAR TODOS LOS TEMAS DEL CURSO, NI LEER TODA LA BIBLIOGRAFÍA DE LOS TEMAS SELECCIONADOS POR EL ESTUDIANTE: La metodología del curso está diseñada para que el estudiante cree una matriz de aprendizaje propia. La matriz de aprendizaje se basa en el principio de que el estudiante no tiene por qué saber muy bien de todos y cada uno de los temas del curso. Ni tiene por qué leer todas las referencias bibliográficas de los temas seleccionados previamente. El estudiante puede seleccionar unas dos

terceras partes de los temas del curso. Puede seleccionar una parte de la bibliografía con base en sus preferencias, en la presentación en clase, en la guía de la sesión, y en la discusión que se suscite en clase. La forma de hacer las preguntas en los dos parciales y en el final respalda la conformación de la matriz de aprendizaje. En efecto, en cada una de las pruebas el estudiante responde la mitad de las preguntas hechas. En la página de Internet del curso se encuentra la matriz de aprendizaje del estudiante y un ejemplo de la misma. *Es muy recomendable que el estudiante siga esta metodología de trabajo*

¿CÓMO ABORDAR EL ESTUDIO DE LOS TEMAS DEL CURSO PREVIAMENTE SELECCIONADOS?:

- **Comience el abordaje del tema previamente seleccionado con la presentación en power point del tema y con las notas de clase que usted tomó durante la sesión donde se hizo la presentación**
- **Continúe con la guía de la sesión del tema correspondiente. *Observe detenidamente los aspectos del tema seleccionado que se han enfatizado en la guía, la presentación en power point y en la discusión en el salón de clase***
- **Con base en los énfasis ya encontrados, vaya a los documentos. Aborde los documentos teniendo en mente los énfasis ya encontrados en la guía, la presentación en power point y la discusión en clase**
- **Obsérvese que *la presentación en power point es diferente a la guía: la primera es más visual, la segunda es más textual. La primera contiene elementos que la segunda no tiene y viceversa***
- **La exposición en clase toma como base la presentación en power point, pero se aparta de ella en alguna medida. Además, la participación de los estudiantes en la sesión le da un valor agregado muy importante a la sesión, no previsto de antemano. Estos dos aspectos explican el valor agregado de ir a clase**
- **Los exámenes del curso le otorgan un peso importante a la información contenida en la guía, la presentación en power point, la exposición y discusión en clase, y el documento central**

LOS COMPONENTES DE LA NOTA DEFINITIVA

- **Un primer parcial con un valor del 20%**
- **Un segundo parcial con un valor del 20%**
- **Tres debates con un valor de 5% cada uno para un total de 15%**
- **Cinco ensayos con un valor de 5% cada uno para un total de 25%**
- **Un examen final con un valor del 20%**

EL CRONOGRAMA Y LOS TEMAS DE LAS PRUEBAS ESCRITAS

Fecha del Primer Examen Parcial: miércoles 27 de agosto

Temas a cubrir en el Primer Examen Parcial. **MÓDULOS 1 Y 2:** Crecimiento económico; ahorro e inversión; historia económica y social; e historia empresarial regional

Fecha del Segundo Examen Parcial: miércoles 15 de octubre

Temas a cubrir en el Segundo Examen Parcial. **MÓDULOS 4 Y 5:** Instituciones; políticas monetaria y cambiaria; políticas regionales y descentralización; industria; agricultura, desarrollo rural, minería y mercados internacionales de productos básicos; y productividad y clusters

Fecha del Examen final: fijada por la Oficina de Admisiones y Registro

Temas a cubrir en el Examen Final. **MÓDULOS 7 Y 9:** Desarrollo urbano; geografía; infraestructura física; educación; pobreza y política social; y salud

LA APROXIMACIÓN DE LA NOTA DEFINITIVA: LA NOTA DEFINITIVA SE APROXIMARÁ CON EL SIGUIENTE CRITERIO, UNA VEZ SE TENGA LA NOTA DE TODAS LAS PRUEBAS DEL CURSO:

Si es una nota de 4.75 en adelante, la nota definitiva se aproxima a 5.0

Si es una nota entre 4.25 y 4.74, la nota definitiva se aproxima a 4.5

Si es una nota entre 3.75 y 4.24, la nota definitiva se aproxima a 4.0

Si es una nota entre 3.25 y 3.74, la nota definitiva se aproxima a 3.5

y así sucesivamente

LA GUÍA DE LA SESIÓN: El profesor enviará, a través del correo electrónico, una guía sobre la sesión con la finalidad de orientar al estudiante en la lectura y el tratamiento del tema de la sesión. Este escrito estará disponible para el estudiante con unos días de antelación a la fecha de la sesión, de tal manera que el estudiante pueda aprovechar en mayor medida su asistencia a clase. Es muy recomendable leer con anticipación, para cada sesión, la guía de la sesión correspondiente y, al menos, los aspectos principales del documento central. La guía de la sesión también se encuentra en la página de Internet del curso antes de la sesión correspondiente

LA PRESENTACIÓN EN POWER POINT: Se parte de la premisa de que la verbalización de la sesión, con el apoyo de la presentación en power point, y el lenguaje escrito, propio de la guía, difieren en forma significativa. La guía se encuentra en la página de Internet del curso con unas horas de antelación a la presentación del tema en clase. La presentación en power point, por su parte, se cuelga en la página de Internet del curso inmediatamente después de terminada la sesión respectiva

LOS TALLERES CONDUCENTES A ENSAYO: Se tiene prevista la realización de 5 talleres. Se busca contribuir a desarrollar habilidades en los estudiantes en los siguientes aspectos temáticos mediante la realización de ensayos de 3 páginas de extensión:

- **GLOBALIZACIÓN:** Aplicación de los indicadores que miden el grado de profundidad de las distintas dimensiones de la globalización a la región latinoamericana
- **SECTOR EXTERNO:** El manejo de la información comparada de las actividades económicas externas de América Latina con otros países del mundo

- **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES, TICs:** A partir de la construcción de indicadores sobre el grado de preparación y de uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el mundo, realizar una aproximación comparada de América latina con otras regiones del mundo
- **CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO:** El uso de indicadores para identificar los retos y oportunidades que enfrentan las economías de América Latina en el proceso de transición hacia una economía basada en el conocimiento
- **CAMBIO CLIMÁTICO:** Con base en un conjunto de recomendaciones sobre el cambio climático en el mundo, precisar los contenidos que se siguen para la región latinoamericana

En la parte final del presente programa se encuentran las bases de los 5 talleres

LOS DEBATES: El objetivo primordial de los debates consiste en contrastar los diversos puntos de vista. Se trata de promover la polémica y la confrontación de argumentos. En la coordinación de esta actividad del curso estarán colaborando los dos monitores. Es muy conveniente leer la Gráfica La paleta apoyo / indagación que se encuentra en el libro Escuelas que aprenden. Las fuentes de la Quinta Disciplina (Nelda Cambron-McCabe, página 248) de Peter Senge et al. Esta paleta se encuentra en la página de Internet del curso en la sección Metodología. Se trata, entre otros aspectos, de conocer las distintas modalidades de participación en un debate y de evitar los distintos tipos de disfunción mencionados en dicha paleta

El estudiante entregará al final de la sesión del debate un escrito de una página de extensión sobre el documento. ¿Cómo debe hacerse el escrito antes de llegar al debate? En primer lugar, el escrito no es un resumen del documento; es, más bien, un corto comentario sobre las percepciones del estudiante acerca del documento: qué fue lo que más le llamó la atención de la lectura del documento; qué inquietudes le sugiere el documento; que vacíos se encontró; cuáles líneas de trabajo se sugieren; etc. Los requisitos anteriores deberán tener en cuenta que se trata de un curso que no exige conocimientos previos en Economía. Con los requisitos anteriores exigidos para la presentación del escrito se pretende estimular la lectura proactiva y la reflexión propia del estudiante

Cada uno de los debates se calificará de la siguiente manera:

La participación del estudiante en el debate: 50%. El estudiante que asiste al debate tiene una calificación de 3,0 en este 50% de la nota total del debate. Los estudiantes que participen en el debate recibirán un aumento en la nota de la siguiente manera:

- Una intervención: 7 décimas adicionales, es decir, 3,7
- Dos intervenciones: 15 décimas adicionales, es decir, 4,5
- Tres o más intervenciones: 20 décimas adicionales, es decir, 5,0

El escrito sobre el documento: 50%

La inasistencia al debate se calificará sobre el 50% de la nota definitiva del debate, dado que el estudiante solamente presentaría el escrito individual

El estudiante que no asista al debate y presente excusa plenamente justificada, se le aplicará la calificación del escrito del debate como el equivalente al 100% de la calificación total del debate

LOS DOCUMENTOS Y EL CRONOGRAMA DE LOS DEBATES:

* Debate sobre la política fiscal: lunes 8 de septiembre

Seleccione una de las siguientes referencias bibliográficas y proceda a escribir el ensayo de una página de extensión según los criterios planteados en el programa del curso

- **Tributación en América Latina. En busca de una nueva agenda de reformas, Síntesis y principales conclusiones del Taller, CEPAL, <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/27951/lcg2324e.pdf>**
- **Tributación en América Latina. En busca de una nueva agenda de reformas, Capítulo I: Evolución y situación tributaria actual en América Latina: una serie de temas para la discusión, CEPAL, <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/27951/lcg2324e.pdf>**
- **Tributación en América Latina. En busca de una nueva agenda de reformas, Capítulo II: La administración tributaria en América Latina: algunas tendencias y desafíos, CEPAL, <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/27951/lcg2324e.pdf>**
- **Introduction and Overview. En: Latin American Economic Outlook 2008. Organisation for Economic Co-operation and development, OECD. 2007. Páginas 13 a 20. Consultado el 18 de Julio de 2008, de <http://www.oecd.org/dataoecd/61/44/39563883.pdf>**

* Debate sobre los mercados laborales: miércoles 17 de septiembre

Empleo para una mejor calidad de vida. En: Oportunidades en América Latina. Hacia una mejor política social. Capítulo 5. Corporación Andina de Fomento, CAF. Páginas 133 – 162. Consultado el 15 de junio de 2008, de http://www.iadb.org/res/publications/pubfiles/pubS-901_esp.pdf

* Debate 3 sobre la violencia: miércoles 12 de noviembre

Heinemann, Alessandra and Verner, Dorte, Crime and Violence in Development. A Literature review on Latin American and the Caribbean. The World Bank, World Bank Policy Research Working Paper 4041, October 2006. Consultado el 24 de enero de 2008, de http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/2006/10/18/000016406_20061018162733/Rendere d/PDF/wps4041.pdf

LA BIBLIOGRAFÍA SOBRE EL ENFOQUE Y LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL CURSO

* **SOBRE UNA INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA**: Stiglitz, Joseph, What is Economics, chapter 1, pages 9-25.

Iniciar el curso con la lectura de este documento es muy útil para estudiantes del curso que no posean bases en Economía. Este libro se encuentra en la biblioteca CEDE. Además, en la página de Internet del curso se encuentra un archivo con algunas relaciones macroeconómicas, útiles para los estudiantes del curso que no están siguiendo el programa de Economía

* **SOBRE EL PENSAMIENTO SISTEMICO**: Introducción al pensamiento sistémico, Joseph O' Connor e Ian McDermott, Capítulo 1: ¿Qué es un sistema? Dado que el curso sigue una orientación sistémica, se sugiere

leer este documento al inicio del semestre. Una copia de este documento se encuentra en la fotocopiadora de Economía

* **SOBRE EL TRABAJO EN EQUIPO:** Katzenbach, Jon R., *The Work of Teams, Exhibit I: Single Leader Groups vs. Teams, Introduction by Jon R. Katzenbach*, p. xvii. Estudiar en grupo las diversas actividades del curso es muy recomendable. Además, el mundo profesional de hoy y del mañana se basa y basará fundamentalmente en el trabajo en equipo. Este diagrama se encuentra en la página de Internet del curso en la sección de Metodología

* **SOBRE LA PARTICIPACION EN LOS DEBATES Y EN LAS SESIONES DEL CURSO:** La paleta apoyo / indagación, en *Escuelas que aprenden. Las fuentes de la Quinta Disciplina*, Peter Senge et al., véase, página 248, 2002. Tenga en cuenta las diversas modalidades de participación en los debates y evite las disfuncionales mencionadas en la paleta apoyo / indagación. Véase la página de Internet del curso, sección de Metodología

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Lunes 4 de agosto	PRESENTACIÓN DEL CURSO	Lunes 6 de octubre	PRODUCTIVIDAD Y CLUSTERS
Miércoles 6 de agosto	CRECIMIENTO ECONÓMICO	Miércoles 8 de octubre	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES. Taller
Lunes 11 de agosto	AHORRO E INVERSIÓN	Miércoles 15 de octubre	Segundo examen parcial
Miércoles 13 de agosto	TRAZOS HISTÓRICOS ECONÓMICO – SOCIALES	Lunes 20 de octubre	CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO. Taller. Entrega del ensayo sobre las Tecnologías de la información y las comunicaciones
Miércoles 20 de agosto	HISTORIA EMPRESARIAL REGIONAL	Miércoles 22 de octubre	DESARROLLO URBANO
Lunes 25 de agosto	GLOBALIZACIÓN. Taller	Lunes 27 de octubre	GEOGRAFÍA E INFRAESTRUCTURA FÍSICA. Entrega del ensayo sobre el conocimiento para el desarrollo
Miércoles 27 de agosto	Primer examen parcial	Miércoles 29 de octubre	CAMBIO CLIMÁTICO. Taller
Lunes 1 de septiembre	SECTOR EXTERNO. Taller. Entrega del ensayo sobre la globalización	Miércoles 5 de noviembre	EDUCACIÓN. Entrega del ensayo sobre el cambio climático
Miércoles 3 de septiembre	INSTITUCIONES	Lunes 10 de noviembre	POBREZA Y POLÍTICA SOCIAL
Lunes 8 de septiembre	DEBATE. La política fiscal.	Miércoles 12 de noviembre	DEBATE. La violencia

	Entrega del ensayo sobre el sector externo		
Miércoles 10 de septiembre	POLÍTICAS MONETARIA Y CAMBIARIA	Miércoles 19 de noviembre	CHARLA DE ÁLVARO MONCAYO SOBRE LAS "ENFERMEDADES OLVIDADAS"
Lunes 15 de septiembre	POLÍTICAS REGIONALES Y DESCENTRALIZACIÓN	Fecha fijada por la Oficina de Admisiones y Registro	Examen final
Miércoles 17 de septiembre	DEBATE. Los mercados laborales		
Lunes 22 de septiembre	INDUSTRIA		
Miércoles 24 de septiembre	AGRO, MINERÍA Y PRODUCTOS BÁSICOS		

PROGRAMACIÓN POR MÓDULOS, BIBLIOGRAFÍA, ENSAYOS, DEBATES Y EXÁMENES PARCIALES

SESIÓN SOBRE LA PRESENTACIÓN DE LOS MÓDULOS DEL PROGRAMA, EL ENFOQUE Y LA METODOLOGÍA DE TRABAJO DEL CURSO. Lunes 4 de agosto

MÓDULO SOBRE EL CRECIMIENTO ECONÓMICO, EL AHORRO Y LA INVERSIÓN (CONTIENE DOS PRESENTACIONES DEL PROFESOR)

SESIÓN SOBRE EL CRECIMIENTO ECONÓMICO. Miércoles 6 de agosto

Documentos centrales

- **Perry, Guillermo. Crecimiento en América Latina. En busca del tiempo perdido. Serie Desarrollo para Todos, No. 8. Banco Mundial. Bogotá: Banco Mundial y Alfaomega Colombiana. 2005. 64 p.** Profundiza en los factores determinantes del insuficiente crecimiento económico latinoamericano durante las últimas décadas ([BIBLIOTECA CEDE](#))
- **BANK FOR INTERNATIONAL SETTLEMENTS. Emerging market economies. En: BIS 78th Annual Report. Chapter III. Pages 33 – 54. 30 June 2008. Consultado el 3 de julio de 2008, de <http://www.bis.org/publ/arpdf/ar2008e.htm>** Muestra cómo se ha profundizado la incertidumbre en las economías de mercado emergentes

Estudio de caso: El desarrollo de Chile en forma comparativa

- **Verónica Mies & Rodrigo Fuentes, 2005. "Mirando el Desarrollo Económico de Chile: Una Comparación Internacional," Documentos de Trabajo 287, Instituto de Economía. Pontificia Universidad Católica de Chile** Presenta los indicadores económicos de Chile en forma comparativa con otros países durante las últimas dos décadas ([PÁGINA DE INTERNET DEL CURSO](#))

SESIÓN SOBRE EL AHORRO Y LA INVERSIÓN. Lunes 11 de agosto

AHORRO E INVERSIÓN

- **Actividad económica e inversión. En: Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe 2007. Capítulo III, aparte A. CEPAL. Consultado el 17 de julio de 2008, de http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/31993/LCG_2355_Cap_III.pdf** Contiene información sobre el comportamiento de la actividad económica y la inversión en 2007 y sus perspectivas para 2008

FINANCIACIÓN EXTERNA

- **Goldin, Ian y Reinert, Kenneth. La financiación. En: Globalización para el desarrollo. Capítulo 4. Bogotá: Banco Mundial y Planeta. 2007. Páginas 125 a 166.** Hace una presentación de las distintas modalidades de los flujos de capital que llegan a los países en desarrollo ([BIBLIOTECA CEDE](#))

INVERSIÓN EXTRANJERA DIRECTA

- **CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). La inversión extranjera en América Latina y el Caribe 2007. Mayo de 2008. Consultado el 26 de junio de 2008, de <http://www.eclac.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=/publicaciones/xml/0/32930/P32930.xml&base=/tpl/top-bottom.xsl>**

Presenta los flujos de capital extranjero hacia América Latina y el Caribe en 2007

**MÓDULO SOBRE LA HISTORIA ECONÓMICA, SOCIAL Y EMPRESARIAL
(CONTIENE DOS PRESENTACIONES DEL PROFESOR)**

SESIÓN SOBRE LOS GRANDES TRAZOS DE LA EVOLUCION ECONOMICA Y SOCIAL DE 1870 – HOY. Miércoles 13 de agosto

- Thorp, Rosemary. El crecimiento y la calidad de vida durante el siglo XX. En: Progreso, pobreza y exclusión. Capítulo 2. Este documento trata sobre la evolución de los principales agregados económicos e indicadores sociales de América Latina durante el siglo XX ([BIBLIOTECA CEDE](#))
- Thorp, Rosemary. Reflexiones sobre un siglo de luces y sombras. . En: Progreso, pobreza y exclusión. Capítulo 9. Este capítulo es una síntesis de todo el libro ([BIBLIOTECA CEDE](#))

SESIÓN SOBRE LA HISTORIA EMPRESARIAL REGIONAL. Miércoles 20 de agosto

A MODO DE INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO EMPRESARIAL

- Torres Villanueva, Eugenio. Funciones empresariales, cambio institucional y desarrollo económico. En: Empresas y empresarios en la historia de Colombia. Siglos XIX – XX. Tomo I. Páginas 3 a 32. Dávila, Carlos (compilador). Bogotá: Grupo Editorial Norma, CEPAL, Facultad de Administración, Universidad de los Andes Muestra los distintos aportes de la teoría del empresario en el desarrollo económico ([BIBLIOTECA Y SALA VIRTUAL DE ADMINISTRACIÓN](#))

HISTORIA EMPRESARIAL REGIONAL

Estudio de caso: Empresas y empresarios del Norte de México

- Cerutti Mario, et. al. México. Empresas y empresarios en el Norte de México, Empresarios y empresas en el Norte de México. Monterrey: del estado oligárquico a la globalización, Universidad Autónoma de Nuevo León (Monterrey), México, 2000 Este documento trata sobre un siglo y medio de actividad de las empresas y de los empresarios del Norte de México ([PÁGINA DE INTERNET DEL CURSO](#))

Estudio de caso: La industria cañera de Sao Paulo

- Ramos, Pedro y Szmrecsányi, Tamás. La agroindustria cañera de Sao Paulo, Los grupos empresariales en la agroindustria cañera de Sao Paulo. Evolución histórica. En: Empresas y grupos empresariales en América Latina, España y Portugal, Cerutti, Mario (Coordinador), Universidad Autónoma de Nuevo León y Universidad de Alicante Se evalúa la historia del ascenso de la agroindustria cañera de Sao Paulo en los siglos XIX y XX ([BIBLIOTECA Y SALA VIRTUAL DE ADMINISTRACIÓN](#))

**MÓDULO SOBRE LA GLOBALIZACIÓN Y LAS ACTIVIDADES EXTERNAS
(CONTIENE UNA PRESENTACIÓN DEL PROFESOR, DOS TALLERES DE
MONITORÍA Y UN DEBATE)**

SESIÓN DE TALLER PARA EL ENSAYO SOBRE LA GLOBALIZACIÓN. Lunes 25 de agosto

Presentación del profesor

Presentación de los monitores sobre la orientación del taller. Véanse las bases para la realización del ensayo en la parte final del presente programa

Fecha de entrega del ensayo: Lunes 1 de septiembre

Documento central

- **Pizano, Diego. Globalización: Desafíos y oportunidades. Bogotá: Libros de Cambio. Alfaomega, Cambio. 2002. 85 p. (BIBLIOTECA CEDE)** Hace una presentación sobre los distintos factores que estructuran la globalización en el mundo actual

Bibliografía complementaria

- **GOLDMAN SACHS. Glo-Co Motives: Arguing the Case for Globalization. Global Economic Paper No: 141. 2006. Consultado el 25 de julio de 2008, de <http://www2.goldmansachs.com/ideas/global-growth/gloco-motives.html>**
Ofrece 8 criterios que deben cumplir las empresas para que sean exitosas y rentables en el contexto de la globalización

PRIMER EXAMEN PARCIAL. MIÉRCOLES 27 DE AGOSTO

SESIÓN DE TALLER PARA EL ENSAYO SOBRE EL SECTOR EXTERNO. Lunes 1 de septiembre

Presentación del profesor sobre el comercio internacional

Presentación de los monitores sobre la orientación del taller. Véanse las bases para la realización del ensayo en la parte final del presente programa

Fecha de entrega del ensayo: lunes 8 de septiembre

COMERCIO

- **Goldin, Ian y Reinert, Kenneth, El comercio. En: Globalización para el desarrollo, Capítulo 3. Bogotá: Editorial Planeta y Banco Mundial, 2007** Presenta el papel fundamental que debe desempeñar el comercio internacional (BIBLIOTECA CEDE)

MÓDULO 4 SOBRE LAS INSTITUCIONES Y LAS POLÍTICAS (CONTIENE TRES PRESENTACIONES DEL PROFESOR Y DOS DEBATES)

SESIÓN SOBRE LAS INSTITUCIONES. Miércoles 3 de septiembre

Documentos centrales

- **Rodrik, Dani y Subramanian, Arvind. La primacía de las instituciones (y lo que implica). En: revista Finanzas & Desarrollo. Junio de 2003** Muestra los determinantes profundos del ingreso basados en las instituciones y la integración (el comercio internacional) como variables endógenas y la geografía, como variable exógena (PÁGINA DE INTERNET DEL CURSO)
- **Ocampo, José Antonio. Luces y sombras de las reformas estructurales latinoamericanas. En: Reconstruir el futuro. Globalización, desarrollo y democracia en América Latina. Capítulo 1. Naciones Unidas. CEPAL. Bogotá: Grupo Editorial Norma. 2004** Este documento es una evaluación de las reformas estructurales de la región (BIBLIOTECA CEDE)
- **CORPORACIÓN LATINOBARÓMETRO. Informe Latinobarómetro 2007. Consultado el 24 de julio de 2008, de <http://www.latinobarometro.org/>** Presenta la percepción reciente de la opinión pública latinoamericana sobre el crecimiento, el mercado y la democracia; y la democracia y la política
- **BANCO MUNDIA. Doing business 2008: Making a Difference. Consultado el 24 de Julio de 2008, de http://www.ifc.org/ifcext/media.nsf/Content/Doing_Business_2008** Presenta un balance mundial de las reformas que influyen en el clima de los negocios correspondiente a 2006/2007

SESIÓN DE DEBATE SOBRE LA POLÍTICA FISCAL. Lunes 8 de septiembre

DOCUMENTOS PARA EL DEBATE: Seleccione una de las siguientes referencias bibliográficas y proceda a escribir el ensayo de una página de extensión según los criterios planteados en el presente programa del curso

- **Tributación en América Latina. En busca de una nueva agenda de reformas, Síntesis y principales conclusiones del Taller, CEPAL, <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/27951/lcg2324e.pdf>**

- **Tributación en América Latina.** En busca de una nueva agenda de reformas, Capítulo I: Evolución y situación tributaria actual en América Latina: una serie de temas para la discusión, CEPAL, <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/27951/lcg2324e.pdf>
- **Tributación en América Latina.** En busca de una nueva agenda de reformas, Capítulo II: La administración tributaria en América Latina: algunas tendencias y desafíos, CEPAL, <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/27951/lcg2324e.pdf>
- **Introduction and Overview.** En: Latin American Economic Outlook 2008. Organisation for Economic Co-operation and development, OECD. 2007. Páginas 13 a 20. Consultado el 18 de Julio de 2008, de <http://www.oecd.org/dataoecd/61/44/39563883.pdf>

SESIÓN SOBRE LAS POLÍTICAS MONETARIA Y CAMBIARIA. Miércoles 10 de septiembre

- **Política macroeconómica.** En: Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe 2007. Capítulo II, aparte B: Política cambiaria y aparte C: Política monetaria. CEPAL. Consultado el 17 de julio de 2008, de http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/31993/LCG_2355_Cap_II.pdf Este documento analiza el comportamiento de la política cambiaria y de la política monetaria en América Latina y el Caribe en 2007 y parte de 2008
- **Emerging market economies.** En: BIS 78th Annual Report. Chapter III. Bank for International Settlements. 30 June 2008. Pages 33 – 54. Consultado el 3 de julio de 2008, de <http://www.bis.org/publ/arpdf/ar2008e.htm> Presenta los desarrollos macroeconómicos recientes de las economías de mercado emergentes

SESIÓN SOBRE LAS POLÍTICAS REGIONALES Y LA DESCENTRALIZACIÓN. Lunes 15 de septiembre

Documento central

- **Moncayo Jiménez, Edgar.** Nuevos enfoques del desarrollo territorial: Colombia en una perspectiva latinoamericana. Capítulo 2 Muestra la conceptualización del desarrollo y las políticas regionales y luego hace una aplicación para América Latina ([BIBLIOTECA CEDE](#))

Bibliografía complementaria

- **Finot, Iván.** Descentralización en América Latina: cómo hacer viable el desarrollo Este documento es una propuesta sobre las responsabilidades de las entidades del nivel local en la producción de bienes públicos ([BIBLIOTECA CEDE](#))
- **Wiesner, Eduardo.** Fiscal Federalism in Latin America. From entitlements to markets, Banco Interamericano de Desarrollo. 2003 Muestra la evolución del federalismo fiscal en América Latina y sus tendencias recientes y también enfatiza en algunos países de la región ([BIBLIOTECA CEDE](#))

SESIÓN DE DEBATE SOBRE LOS MERCADOS LABORALES. *Miércoles 17 de septiembre*
DOCUMENTO PARA EL DEBATE:

- Empleo para una mejor calidad de vida. **En:** Oportunidades en América Latina. Hacia una mejor política social. Capítulo 5. Corporación Andina de Fomento, CAF. Páginas 133 – 162. Consultado el 15 de junio de 2008, de http://www.iadb.org/res/publications/pubfiles/pubS-901_esp.pdf

MÓDULO 5 SOBRE LAS ACTIVIDADES SECTORIALES Y LAS CADENAS PRODUCTIVAS (CONTIENE TRES PRESENTACIONES DEL PROFESOR)

SESIÓN SOBRE LA INDUSTRIA. *Lunes 22 de septiembre*

- CEPAL, IDRC – CRDI. Desarrollo productivo en la industria manufacturera y crecimiento económico. **En:** Progreso técnico y cambio estructural en América Latina. Octubre de 2007. Páginas 50 a 76. Consultado el 21 de julio de 2008, de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/32409/LCW136.pdf> Muestra el cambio estructural de la industria manufacturera de América Latina desde los años 70 y sus implicaciones sobre la productividad, la competitividad y el crecimiento
- CEPAL, IDRC – CRDI. Estructura y dinámica de las grandes empresas. **En:** Progreso técnico y cambio estructural en América Latina. Octubre de 2007. Páginas 115 a 130. Consultado el 21 de julio de 2008, de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/32409/LCW136.pdf> Presenta el comportamiento microeconómico de las grandes empresas en el contexto de la estructura industrial latinoamericana

SESIÓN SOBRE EL AGRO Y LA MINERÍA. *Miércoles 24 de septiembre*

- Rodríguez, Adrián G. Análisis exploratorio de la evolución de los mercados mundiales de materias primas agrícolas y de los precios de los alimentos. CEPAL. Junio de 2008. Consultado el 24 de julio de 2008, de <http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=%20publicaciones/xml/9/33289/P33289.xml&xsl=/ddpe/tpl/p9f.xsl%20&base=/tpl/top-bottom.xslt> Este documento indaga por las causas del crecimiento de los precios de los alimentos en los mercados internacionales

TENDENCIAS ACTUALES DEL MERCADO INTERNACIONAL DE PETRÓLEO

- World Energy Outlook, WEO 2007 Executive Summary. Consultado el 28 de Julio de 2008, de <http://www.iea.org/Textbase/npsum/WEO2007SUM.pdf> Muestra cómo los mercados energéticos de China e India están transformando el sistema energético mundial

AGRONEGOCIOS

- Fergie, Jorge A, y Satz, Matías, Cosechando los beneficios de los agronegocios en América Latina, The McKinsey Quarterly, edición especial 2007 Presenta el comportamiento actual de las empresas

locales de Brasil y Argentina en los mercados internacionales del azúcar, la soya y la carne ([PÁGINA DE INTERNET DEL CURSO](#))

SESIÓN SOBRE LA PRODUCTIVIDAD Y LOS CLUSTERS. Lunes 6 de octubre **PRODUCTIVIDAD Y TECNOLOGÍA**

- **Technological achievement and diffusion in developing countries. En: Global Economic Prospects. Overview. The World Bank, January 9, 2008. Pages 1 – 15. Consultado el 18 de julio de 2008, de <http://siteresources.worldbank.org/INTGEP2008/Resources/complete-report.pdf> Muestra la medida en la cual los países en desarrollo utilizan insumos tecnológicos y producen bienes tecnológicos**
- **Ronderos, Carlos. Competitividad. En: El ajedrez del libre comercio. Integración, competitividad y globalización en Colombia y los países andinos. Capítulo 7. Páginas 265 a 292. ([FOTOCOPIADORA DE ECONOMÍA](#)) Presenta el concepto de competitividad ([BIBLIOTECA CEDE](#))**

CLUSTERS: ASPECTOS CONCEPTUALES

- **Porter, Michael E. Cúmulos y competencia: nuevos objetivos para empresas, Estados e instituciones. Capítulo 7. En: Ser competitivos. Nuevas aportaciones y conclusiones. Barcelona: Deusto, Harvard Business School Press. Páginas 203 a 288 Expone los distintos elementos definitorios de un cluster y su aporte a la productividad ([BIBLIOTECA Y SALA VIRTUAL DE ADMINISTRACIÓN](#))**

Estudio de caso: El cluster de la soya en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia

- **Brenes, Esteban R.; Kryssia Madrigal, Krissia; y Montenegro, Diego. El cluster de la soya en Bolivia: Diagnóstico competitivo y recomendaciones estratégicas. Proyecto Andino de Competitividad, Instituto Centroamericano de Administración de Empresas, INCAE. 2001 Con el presente documento se busca introducir los elementos conceptuales y metodológicos de un cluster y aplicarlo al caso de la soya en Bolivia ([PÁGINA DE INTERNET DEL CURSO](#))**

MÓDULO 6 SOBRE EL CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (CONTIENE UNA PRESENTACIÓN DEL PROFESOR Y DOS TALLERES DE MONITORÍA)

SESIÓN DE TALLER PARA EL ENSAYO SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES. Miércoles 8 de octubre

Presentación del profesor

Presentación de los monitores sobre la orientación del taller. Véanse las bases para la realización del ensayo en la parte final del presente programa

Fecha de entrega del ensayo: Miércoles 15 de octubre

- **Hilbert, Martín y Katz, Jorge, Building an Information Society: a Latin American and Caribbean Perspective. Chapters II and III. CEPAL. Consultado el 18 de julio de 2008, de http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/11672/Contents_Overview.pdf**

Presenta las capas digitales horizontales y las áreas digitales diagonales de América Latina y el Caribe

TELECOMUNICACIONES

- **Introduction and Overview. En: Latin American Economic Outlook 2008. Organisation for Economic Co-operation and development, OECD. 2007. Páginas 20 a 23. Consultado el 18 de Julio de 2008, de <http://www.oecd.org/dataoecd/61/44/39563883.pdf> Caracteriza el papel de las multinacionales de las telecomunicaciones en la región (PÁGINA DE INTERNET DEL CURSO)**

SEGUNDO PARCIAL. MIÉRCOLES 15 DE OCTUBRE.

SESIÓN DE TALLER PARA EL ENSAYO SOBRE EL CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO. Lunes 20 de octubre

Presentación del profesor

Presentación de los monitores sobre la orientación del taller. Véanse las bases para la realización del ensayo en la parte final del presente programa

Fecha de entrega del ensayo: Lunes 27 de octubre

- **CEPAL. TIC para el desarrollo. En: Panorama digital 2007 de América Latina y el Caribe: Avances y desafíos de las políticas para el desarrollo con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Capítulo III. Páginas 13 a 19. Consultado el 18 de julio de 2008, de http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/33552/LCW.202_E.pdf Presenta la contribución de las TICs al desarrollo desde las perspectivas de la educación, la salud y la erradicación de la pobreza**
- **Hilbert, Martín y Katz, Jorge. Theory and Strategy. En: Building an Information Society: a Latin American and Caribbean Perspective. Chapter I. CEPAL. Páginas 21 a 60. Consultado el 18 de julio de 2008, de http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/11672/Contents_Overview.pdf**

Plantea la necesidad de una teoría sobre la sociedad de la información y de una estrategia para la misma

MÓDULO 7 SOBRE EL DESARROLLO URBANO, LA GEOGRAFÍA Y LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA (CONTIENE TRES PRESENTACIONES DEL PROFESOR)

SESIÓN SOBRE EL DESARROLLO URBANO. Miércoles 22 de octubre

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA CIUDAD

- **Cuervo, Luis Mauricio y González, Josefina. Desarrollo económico y primacía urbana en América Latina. Una visión histórico-comparativa. Capítulos 1, 4, 6, 7, y 8** Trata sobre la evolución de la urbanización latinoamericana y la primacía urbana ([BIBLIOTECA CEDE](#))

CONCENTRACIÓN URBANA

- **BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. Desarrollo. Más allá de la economía, Progreso económico y social en América Latina. Informe 2000- Páginas 156 a167** (BIBLIOTECA CEDE) Este documento trata sobre la geografía y la concentración urbana en América Latina ([BIBLIOTECA CEDE](#))

ESTRUCTURA ESPACIAL, LOS SISTEMAS URBANOS, Y LOS FENOMENOS SOCIOESPACIALES

- **Jaramillo, Samuel y Cuervo, Luis Mauricio. Urbanización Latinoamericana. Bogotá: Nuevas perspectivas** Este documento trata sobre la estructura urbana y el desarrollo socio-espacial en América Latina ([BIBLIOTECA CEDE](#))

TRES C: LOS CONCEPTOS, LA COMPETENCIA Y LOS CONTACTOS

- **Kanter, Rosabeth Moss. La nueva clase directiva mundial (World Class). Progreso local en una economía global.** Plantea los tres activos intangibles o tres C de la organización empresarial desde lo urbano y lo local ([BIBLIOTECA CEDE](#))

ESTADO – REGIÓN Y GLOBALIZACIÓN: ALGUNOS ASPECTOS DEL CONTEXTO MUNDIAL

- **Ohmae, Kenichi. Los actores. En: El próximo escenario global. Desafíos y oportunidades en un mundo sin fronteras”. Capítulo 4. Páginas 107 a 163. Bogotá: Grupo Editorial Norma. 2005** Argumenta que el futuro de la globalización se encuentra en el nivel de lo regional ([BIBLIOTECA Y SALA VIRTUAL DE ADMINISTRACIÓN](#))

Estudio de caso: La globalización y las ciudades latinoamericanas: los casos de Brasil y México

- **Cuervo, Luis Mauricio. Ciudad y globalización en América Latina: estado del arte** Este documento presenta lo que piensan los economistas urbanos sobre el grado de influencia de la globalización en la ciudad latinoamericana ([PÁGINA DE INTERNET DEL CURSO](#))

SESIÓN SOBRE LA GEOGRAFÍA Y LAS INFRAESTRUCTURA FÍSICA. Lunes 27 de octubre

GEOGRAFÍA:

ASPECTOS CONCEPTUALES: HACIA UNA TEORÍA DE LA UBICACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

- **Venables, Anthony J. Shifts in economic geography and their causes. Edited versión. CentrePiece Winter 2006/07. London School of Economics, LSE** Presenta las diferencias de la riqueza entre los distintos países del mundo desde un enfoque geográfico ([PÁGINA DE INTERNET DEL CURSO](#))

CANALES DE INFLUENCIA DE LA GEOGRAFÍA

- **Gallup, John; Gaviria, Alejandro; y Lora, Eduardo. Canales de influencia de la geografía: América Latina desde una perspectiva internacional. En: América Latina: ¿Condenada por su geografía? Capítulo 1. Bogotá: Banco Interamericano de Desarrollo, Banco Mundial y Alfaomega Presenta la relación entre la geografía y el desarrollo de América Latina (BIBLIOTECA CEDE)**

INFRAESTRUCTURA FÍSICA:

INFRAESTRUCTURA DE TRANSPORTE

- **Sánchez, Ricardo J. y Wilmsmeier, Gordon. Provisión de infraestructura de transporte en América Latina: experiencia reciente y problemas observados. CEPAL. 2005** Analiza la situación del transporte en América Latina (PÁGINA DE INTERNET DEL CURSO)

SECTOR ELÉCTRICO

- **Millán, Jaime. Entre el mercado y el Estado. Tres décadas de reformas en el sector eléctrico de América Latina. Capítulos 1 y 2. Banco Interamericano de Desarrollo. 2006** Muestra las características del funcionamiento de las empresas eléctricas estatales y después los términos de las reformas de privatización acometidas por el estado en América Latina desde los inicios de la década noventa (BIBLIOTECA CEDE)

MÓDULO 8 SOBRE LA ECONOMÍA DEL MEDIO AMBIENTE (CONTIENE UNA PRESENTACIÓN DEL PROFESOR Y UN TALLER DE MONITORÍA)

SESIÓN DE TALLER PARA EL ENSAYO SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO. Miércoles 29 de octubre

Presentación del profesor

Presentación de los monitores sobre la orientación del taller. Véanse las bases para la realización del ensayo en la parte final del presente programa

Fecha de entrega del ensayo: Miércoles 5 de noviembre

DOCUMENTO CENTRAL

- **Diamond, Jared. Prólogo. En: Colapso. Estudio medioambiental de algunas sociedades del pasado y distintas sociedades del presente desde la perspectiva de por qué fracasaron o por qué lograron perdurar** Muestra las enseñanzas prácticas que se derivan de lo anterior (BIBLIOTECA CEDE)
- **Environmental Performance Index 2008, EPI 2008. Yale University and Columbia University. Consultado el 12 de julio de 2008, de <http://epi.yale.edu/Home>** Con base en una amplia cantidad de variables ambientales el EPI intenta medir el grado de desarrollo ambiental de los países del mundo

MÓDULO 9 SOBRE ASPECTOS SOCIALES (CONTIENE DOS PRESENTACIONES DEL PROFESOR, UN DEBATE Y UNA CHARLA)

SESIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN. Miércoles 5 de noviembre

- **Perry, Guillermo. Cerrando la brecha en educación y tecnología. Presentación en power point.** Esta presentación muestra el estado actual de la educación y la tecnología en América Latina dentro de un contexto comparativo internacional (PÁGINA DE INTERNET DEL CURSO)
- **BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO, BID. Hacia la expansión del capital de conocimiento de América Latina y el Caribe: Una estrategia del BID para la educación y la capacitación. Capítulos II y III. Consultado el 18 de julio de 2008, de http://www.iadb.org/sds/doc/edu-strategy-framework_s.pdf** Se hace un diagnóstico del sector educativo y se mencionan las lecciones aprendidas
- **CEPAL. Estadísticas sociales. En: Anuario estadístico de América Latina y el Caribe, 2007. Capítulo 1. Consultado el 18 de julio de 2008, de http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/32598/LCG2356B_1.pdf** Se ofrece una amplia variedad de indicadores sociales

SESIÓN SOBRE LA POBREZA Y LA POLÍTICA SOCIAL. Lunes 10 de noviembre

POBREZA

- **Goldin, Ian y Reinert, Kenneth. Globalización y pobreza. En: Globalización para el desarrollo, Capítulo 2. Banco Mundial, Planeta, 2007** Muestra la complejidad de la relación entre la globalización y la pobreza hoy en día (BIBLIOTECA CEDE)
- **Atanasio, Orazio y Székely, Miguel. La Pobreza en América Latina: Un Análisis Basado en los Activos, Curso del Banco Mundial sobre Estrategias para la reducción de la pobreza en América Latina** Presenta el enfoque de la pobreza basado en los activos de los pobres y se sugieren políticas para América Latina basadas en dicho enfoque (PÁGINA DE INTERNET DEL CURSO)
- **BANCO MUNDIAL. Informe sobre seguimiento mundial 2007. Consultado el 28 de julio de 2008, de <http://econ.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTDATRESINSPA/EXTGMRSPA/EXTGMR2007SPA/0,,contentMDK:21271759~menuPK:3603504~pagePK:3605508~piPK:3605491~theSitePK:3566856,00.html>** Evalúa el estado de la situación a 2007 en cuanto a la posibilidad del cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio 1990 - 2015

POBREZA, DESIGUALDAD Y CRECIMIENTO

- **Ferreira, Francisco H.G. y Walton, Michael. La desigualdad en América Latina. ¿Rompiendo con la historia? Serie Desarrollo para todos. Banco Mundial. 64 páginas.** Muestra los factores determinantes de la actual desigualdad social de la región (BIBLIOTECA CEDE)

POLÍTICA SOCIAL

- **BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO, BID. Oportunidades para la mayoría. 2006.** Consultado el 24 de julio de 2008, de <http://www.iberpymeonline.org/Documentos/OportunidadesMayoria.pdf> Presenta un programa basado en estrategias que promueven oportunidades para los pobres (PÁGINA DE INTERNET DEL CURSO)
- **Ocampo, José Antonio. La globalización y la agenda de desarrollo. En: Reconstruir el futuro. Globalización, desarrollo y democracia en América Latina. Capítulo 2. Naciones Unidas, CEPAL. Bogotá: Grupo Editorial Norma. 2004** Se definen los procesos globales, el regionalismo abierto, y las estrategias nacionales: el desarrollo “desde dentro” (BIBLIOTECA CEDE)

SESIÓN DE DEBATE SOBRE LA VIOLENCIA. Miércoles 12 de noviembre

DOCUMENTO PARA EL DEBATE: Heinemann, Alessandra and Verner, Dorte, Crime and Violence in Development. A Literature review on Latin American and the Caribbean. The World Bank, World Bank Policy Research Working Paper 4041, October 2006. Consultado el 24 de enero de 2008, de http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/2006/10/18/000016406_20061018162733/Rendere d/PDF/wps4041.pdf

SESIÓN SOBRE LA SALUD. CHARLA DE ÁLVARO MONCAYO SOBRE LAS “ENFERMEDADES OLVIDADAS”. Miércoles 19 de noviembre

Documentos centrales

- **Moncayo, Álvaro. From basic research to product development: not an easy way** Este documento trata sobre las condiciones de la investigación básica que permitan desarrollar herramientas de prevención contra las enfermedades en el mundo en desarrollo (PÁGINA DE INTERNET DEL CURSO)
- **Dorling, Danny. Mitchell, Richard and Pearce, Jamie. The global impact of income inequality on health by age: an observational study. BMJ. 2007.** Consultado el 18 de Julio de 2008, de <http://www.bmj.com/cgi/content/full/335/7625/873> Se estudia si existe un efecto de la desigualdad del ingreso sobre la salud en todo el mundo y si dicho efecto varía con la edad

Bibliografía complementaria

- **Prus – Ustum, Annette; Bos, Robert; Gore, Fiona; and Bartram, Jamie. Safer water, better health. Costs, benefits and sustainability of interventions to protect and promote health. 2008. World Health Organization.** Consultado el 21 de Julio de 2008, de http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241596435_eng.pdf Se describen los costos, beneficios y sostenibilidad de las intervenciones para proteger y promover la salud en el mundo en desarrollo

EXAMEN FINAL: FECHA FIJADA POR LA OFICINA DE ADMISIONES Y REGISTRO

TALLER SOBRE LA GLOBALIZACIÓN

OBJETIVO: APLICACIÓN A LA REGIÓN LATINOAMERICANA DE LOS INDICADORES QUE MIDEN EL GRADO DE PROFUNDIDAD DE LAS DIMENSIONES DE LA GLOBALIZACIÓN

Nota: El presente taller está estructurado bajo la modalidad de trabajo individual del estudiante

Referencias bibliográficas para la realización del taller:

- OECD (ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT). Measuring Globalization. OECD Handbook on Economic Globalization Indicators. 2005. Consultado el 28 de enero de 2006, de http://www.realinstitutoelcano.org/materiales/docs/OCDE_handbook.pdf
- GOLDMAN SACHS. Glo-Co Motives: Arguing the Case for Globalization, Global Economic Paper No: 141. 2006. Consultado el 19 de enero de 2008, de <http://www2.goldmansachs.com/insight/research/reports/docs/gloco-may-2006.pdf>
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). La inversión extranjera en América Latina y el Caribe 2007. Mayo de 2008. Consultado el 26 de junio de 2008, de <http://www.eclac.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=/publicaciones/xml/0/32930/P32930.xml&base=/tpl/top-bottom.xsl>
- Estructura y dinámica de las grandes empresas. En: Progreso técnico y cambio estructural en América Latina. Capítulo VI. CEPAL, IDRC – CRDI. Octubre de 2007. Páginas 115 a 129. Consultado el 22 de julio de 2008, de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/32409/LCW136.pdf>

La OCDE (la OECD, por sus siglas en inglés) plantea cuatro dimensiones de la globalización actual, a saber:

1. La Inversión Extranjera Directa (FDI en inglés)
2. La actividad económica de las empresas transnacionales
3. La internacionalización de la tecnología
4. Los aspectos de la globalización comercial

El estudiante debe seleccionar uno de los siguientes dos temas sobre la globalización actual y realizar un ensayo, tal como se describirá enseguida:

TEMA 1 PARA LA REALIZACIÓN DEL ENSAYO

LA INVERSIÓN EXTRANJERA DIRECTA Y LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LAS EMPRESAS TRANSNACIONALES

- En el Recuadro 1.3. (Box 1.3. Proposed reference indicators), ubicado en las páginas 23 y 24 del documento de la OCDE, se encuentran los indicadores sobre la Inversión Extranjera Directa de un país en las dos direcciones, es decir, los flujos internos de IED hacia el exterior y los flujos de IED provenientes del exterior
- Los principales aspectos de las actividades económicas de las empresas transnacionales están resumidos en el apartado No. 33 del documento de la OCDE ubicado en la página 21. Adicionalmente, en el Recuadro 1.3. (Box 1.3. Proposed reference indicators), ubicado en las páginas 23 y 24, se encuentran los indicadores sobre la actividad económica de las empresas transnacionales

Se pide lo siguiente:

Etapas 1: Seleccione uno de los tres aspectos de la Inversión Extranjera Directa que se encuentran en el Recuadro 1.3. ya mencionado, es decir:

- i) El grado de globalización a través de la Inversión Extranjera Directa (*Degree of globalisation via FDI*)
- ii) Las contribuciones de la inversión y del país de origen por sector económico (*Contributions of investing and host countries by economic sector*)
- iii) Los rendimientos de la Inversión Extranjera Directa en el país y de la Inversión Extranjera Directa del país en el exterior (*Returns on inward and outward FDI*)

Etapas 2: Después de seleccionar uno de estos tres aspectos de la Inversión Extranjera Directa, intente relacionarlo con los principales aspectos de las actividades económicas de las empresas transnacionales y con los indicadores de éstas últimas

Etapas 3: Con la reunión de los elementos mencionados en las etapas 1 y 2, intente un ensayo no mayor de 3 páginas, aplicándolos a la economía latinoamericana

EL CONTENIDO DEL ENSAYO. En el ensayo, el estudiante deberá:

- Explicitar los elementos de la Inversión Extranjera Directa y de las empresas transnacionales reunidos como un todo (quizás, una página de extensión)
- Aplicar la estructura anterior a la economía latinoamericana. Es válido tomar la región latinoamericana, o una subregión de la misma, o un país en particular (quizás, dos páginas de extensión)

INSUMOS PARA LA REALIZACIÓN DEL TALLER:

- Las referencias bibliográficas mencionadas en el presente instructivo
- Las referencias bibliográficas que el estudiante quiera adicionar
- La presentación del profesor sobre la globalización

- La presentación de los monitores sobre la orientación para realizar el presente ensayo

TEMA 2 PARA LA REALIZACIÓN DEL ENSAYO

LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LA GLOBALIZACIÓN COMERCIAL

- En el Recuadro 1.3. (Box 1.3. Proposed reference indicators), ubicado en las páginas 23 y 24 del documento de la OCDE, se encuentran los diferentes aspectos de la diseminación internacional de la tecnología. Adicionalmente, el documento de la OCDE propone algunos indicadores de la diseminación internacional de la tecnología en el apartado 1.3.4., ubicado en las páginas 25 y 26.
- Los principales aspectos de la globalización comercial se encuentran en el Recuadro 1.3. (Box 1.3. Proposed reference indicators), ubicado en las páginas 23 y 24. Adicionalmente, el documento de la OCDE propone algunos indicadores de la globalización comercial en el apartado 1.3.5., ubicado en las páginas 26 y 27.

Proceda de la siguiente manera:

Etapa 1: Seleccione uno de los tres aspectos de la difusión internacional de la tecnología que se encuentran en el Recuadro 1.3. ya mencionado, es decir:

- iv) El grado de internacionalización de la Investigación & el Desarrollo de las empresas transnacionales en el país receptor (*Degree of internationalisation of the R&D of multinational firms in the compiling countries*)
- v) El grado de internacionalización de la difusión de la tecnología en el país receptor, en el total y según el tipo de actividad económica (*Degree of internationalisation of the diffusion of technology in the compiling country (total and by industry)*)
- vi) El grado de internacionalización del comercio en productos intensivos en tecnología en el país receptor, en el total y según el tipo de actividad económica (*Degree of internationalisation of trade in technology – intensive products in compiling countries (total and by industry)*)

Etapa 2: Después de seleccionar uno de estos tres aspectos de la difusión internacional de la tecnología, intente relacionarlo con los principales aspectos y algunos indicadores de la globalización comercial

Etapa 3: Con la reunión de los elementos mencionados en las etapas 1 y 2, intente un ensayo no mayor de 3 páginas, aplicándolos a la economía latinoamericana

EL CONTENIDO DEL ENSAYO. En el ensayo, el estudiante deberá:

- (i) Explicitar los elementos de la difusión internacional de la tecnología y de la globalización comercial reunidos como un todo (quizás, una página de extensión)
- (ii) Aplicar la estructura anterior a la economía latinoamericana. Es válido tomar la región latinoamericana como un todo, o una subregión de la misma, o un país en particular (quizás, dos páginas de extensión)

INSUMOS PARA LA REALIZACIÓN DEL ENSAYO:

- Las referencias bibliográficas mencionadas en el presente instructivo
- Las referencias bibliográficas que el estudiante quiera adicionar
- La presentación del profesor sobre la globalización
- La presentación del monitor sobre la orientación para realizar el presente ensayo

TALLER SOBRE EL SECTOR EXTERNO DE UNA ECONOMÍA DE AMÉRICA LATINA EN COMPARACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO DE OTRA ECONOMÍA DE LA MISMA REGIÓN

OBJETIVO: EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN COMPARADA DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EXTERNAS DE DOS ECONOMÍAS DE AMÉRICA LATINA

Con base en la siguiente información, realizar un ensayo de 3 páginas que describa el comportamiento del sector externo de una economía de América Latina previamente seleccionada en comparación con el comportamiento de otra economía escogida durante los decenios ochenta, noventa y lo que llevamos del actual

En el ensayo se trata de describir las tendencias del sector externo de la economía previamente seleccionada con respecto a las tendencias de otra economía escogida teniendo necesariamente en cuenta los siguientes indicadores:

INDICADOR No. 1: LAS EXPORTACIONES EN VOLUMEN

Compare el volumen de las exportaciones de bienes y servicios de la economía previamente seleccionada con el volumen de las exportaciones de bienes y servicios de la otra economía escogida

INDICADOR No. 2: LOS TÉRMINOS DE INTERCAMBIO

Compare los términos de intercambio de los bienes y servicios de la economía previamente seleccionada con los términos de intercambio de los bienes y servicios de la otra economía escogida

INDICADOR No. 3: EL BALANCE EN CUENTA CORRIENTE COMO PORCENTAJE DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO

Compare el balance en cuenta corriente como porcentaje del producto interno bruto de la economía previamente seleccionada con el correspondiente al de la otra economía escogida

INDICADOR No. 4: LA INVERSIÓN EXTRANJERA DIRECTA

Compare la Inversión Extranjera Directa de la economía previamente seleccionada, en términos netos y expresados en dólares, con la correspondiente a la otra economía escogida

INDICADOR No. 5: LOS FLUJOS DE CAPITAL PRIVADO

Compare los flujos de capital privado (incluyendo Otros) de la economía previamente seleccionada, en términos netos y expresados en dólares, con los correspondientes a la otra economía escogida

INDICADOR No. 6: LOS FLUJOS DE CAPITAL OFICIAL

Compare los flujos de capital oficial de la economía previamente seleccionada, en términos netos y expresados en dólares, con los correspondientes a la otra economía escogida

INDICADOR No. 7: LAS VARIACIONES DE LAS RESERVAS INTERNACIONALES

Compare las variaciones de las reservas internacionales de la economía previamente seleccionada, expresados en dólares, con los correspondientes a la otra economía escogida

INDICADOR No. 8: LA DEUDA EXTERNA TOTAL COMO PORCENTAJE DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO

Compare la deuda externa total de la economía previamente seleccionada, expresada en porcentaje del producto interno bruto, con la correspondiente a la otra economía escogida

INSUMOS PARA LA REALIZACIÓN DEL ENSAYO:

- Información en Internet y biblioteca
- La presentación del profesor de la clase magistral sobre el sector externo
- La presentación de los monitores sobre la orientación para realizar el presente ensayo

TALLER SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES

***OBJETIVO:* A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES SOBRE EL GRADO DE PREPARACIÓN Y DE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN EL MUNDO, REALIZAR UNA APROXIMACIÓN COMPARADA DE AMÉRICA LATINA CON OTRAS REGIONES DEL MUNDO**

Nota: El presente taller está estructurado bajo la modalidad de trabajo individual del estudiante

Referencia bibliográfica básica para la realización del taller: WORLD ECONOMIC FORUM AND INSEAD. Global Information Technology Report 2007 – 2008. 2008. Consultado el 10 de abril de 2008, de <http://www.insead.edu/v1/gitr/wef/main/home.cfm>

Referencia bibliográfica adicional: El paradigma de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). En: La transformación productiva 20 años después. Viejos problemas, nuevas oportunidades. Capítulo IV: Los paradigmas tecnoeconómicos: TIC y biotecnología. Páginas 152 a 163. CEPAL. Consultado el 21 de julio de 2008, de http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/33277/capituloIV_2008-117-SES.32-Latransformacion-WEB_OK.pdf

El estudiante debe seleccionar uno de los siguientes tres temas sobre la medición de las tecnologías de la información y realizar un ensayo, tal como se describirá enseguida:

TEMA 1 PARA LA REALIZACIÓN DEL ENSAYO

LAS CONDICIONES PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES OFRECIDAS POR UN PAÍS O UNA COMUNIDAD (The environment for ICT offered by a given country or community)

Tenga en cuenta el capítulo sobre el Marco de Referencia (Framework). Véase la dirección electrónica: <http://www.insead.edu/v1/gitr/wef/main/explore/framework.cfm> Allí se muestran los tres factores componentes de las condiciones para las tecnologías de la información y las tecnologías, a saber:

- El Mercado (Market). Contiene 14 variables. Véase la dirección electrónica: <http://www.insead.edu/v1/gitr/wef/main/analysis/choosedatavariabile.cfm>
- Los aspectos políticos y regulatorios (Political / Regulatory). Contiene 9 variables. Véase la dirección electrónica: <http://www.insead.edu/v1/gitr/wef/main/analysis/choosedatavariabile.cfm>
- La infraestructura (Infrastructure). Contiene 7 variables. Véase la dirección electrónica: <http://www.insead.edu/v1/gitr/wef/main/analysis/choosedatavariabile.cfm>

INSUMOS PARA LA REALIZACIÓN DEL TALLER:

- La referencia bibliográfica mencionada en el presente instructivo
- La presentación del profesor sobre la globalización
- La presentación de los monitores sobre la orientación para realizar el presente ensayo

TEMA 2 PARA LA REALIZACIÓN DEL ENSAYO

EL GRADO DE PREPARACIÓN DE LAS PERSONAS, LAS EMPRESAS Y LOS GOBIERNOS PARA ACCEDER A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (The readiness of the economy's key stakeholders - individuals, business and governments)

Tenga en cuenta el capítulo sobre el Marco de Referencia (Readiness). Véase la dirección electrónica: <http://www.insead.edu/v1/gittr/wef/main/explore/framework.cfm> Allí se muestran los tres factores componentes del grado de preparación de las personas, los negocios y los gobiernos para acceder a las tecnologías de la información y las comunicaciones, a saber:

- El grado de preparación de los individuos hacia las TICs (Individual Readiness). Contiene 9 variables. Véase la dirección electrónica: <http://www.insead.edu/v1/gittr/wef/main/analysis/choosedatavariabile.cfm>
- El grado de preparación de las empresas hacia las TICs (Business Readiness). Contiene 10 variables. Véase la dirección electrónica: <http://www.insead.edu/v1/gittr/wef/main/analysis/choosedatavariabile.cfm>
- El grado de preparación del gobierno hacia las TICs (Government Readiness). Contiene 4 variables. Véase la dirección electrónica: <http://www.insead.edu/v1/gittr/wef/main/analysis/choosedatavariabile.cfm>

INSUMOS PARA LA REALIZACIÓN DEL TALLER:

- La referencia bibliográfica mencionada en el presente instructivo
- La presentación del profesor sobre la globalización
- La presentación de los monitores sobre la orientación para realizar el presente ensayo

TEMA 3 PARA LA REALIZACIÓN DEL ENSAYO

EL GRADO DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES ENTRE LOS DISTINTOS AGENTES DE LA ECONOMÍA (The usage of ICT among these stakeholders)

Tenga en cuenta el capítulo sobre el Marco de Referencia (Usage). Véase la dirección electrónica: <http://www.insead.edu/v1/gittr/wef/main/explore/framework.cfm> Allí se muestran los tres factores componentes del grado de utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones entre los distintos agentes de la economía, a saber:

- El grado de utilización de las TICs por las personas (Individual Usage). Contiene 5 variables. Véase la dirección electrónica: <http://www.insead.edu/v1/gittr/wef/main/analysis/choosedatavARIABLE.cfm>
- El grado de utilización de las TICs por las empresas (Business Usage). Contiene 5 variables. Véase la dirección electrónica: <http://www.insead.edu/v1/gittr/wef/main/analysis/choosedatavARIABLE.cfm>
- El grado de utilización de las TICs por el gobierno (Government Usage). Contiene 5 variables. Véase la dirección electrónica: <http://www.insead.edu/v1/gittr/wef/main/analysis/choosedatavARIABLE.cfm>

Proceda de la siguiente manera:

Etapa 1: Seleccione uno de los siguientes tres temas sobre la medición de las tecnologías de la información y las comunicaciones, TICs:

- vii) Las condiciones para las tecnologías de la información y las comunicaciones ofrecidas por un país o una comunidad (The environment for ICT offered by a given country or community)
- viii) El grado de preparación de las personas, las empresas y los gobiernos para acceder a las tecnologías de la información y las comunicaciones (The readiness of the economy's key stakeholders - individuals, business and governments)
- ix) El grado de utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones entre los distintos agentes de la economía (The usage of ICT among these stakeholders)

Etapa 2: Lea cuidadosamente el Resumen Ejecutivo (Executive Summary). Véase la dirección electrónica <http://www.insead.edu/v1/gittr/wef/main/explore/chapters/Executive%20Summary.pdf> del documento ya mencionado

Etapa 3: Reúna los principales elementos del Resumen Ejecutivo pertenecientes al tema seleccionado

Etapa 4: Seleccione 5 países de América Latina. Vaya al capítulo Análisis del documento ya mencionado, en lo concerniente al tema seleccionado. Véase la dirección electrónica: <http://www.insead.edu/v1/gittr/wef/main/analysis/>

Etapa 5: Con los principales elementos del Resumen Ejecutivo y con la información sobre los 5 países de América Latina, integrados en un todo, proceda a elaborar un informe de 3 páginas de extensión. El contenido del informe deberá tener en cuenta:

- Algunos aspectos de los 5 países considerados en su conjunto
- Algunos aspectos específicos a cada uno de los 5 países seleccionados

INSUMOS PARA LA REALIZACIÓN DEL ENSAYO:

- La referencia bibliográfica mencionada en el presente instructivo
- La presentación del profesor sobre la globalización
- La presentación de los monitores sobre la orientación para realizar el presente ensayo

TALLER SOBRE EL CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO

OBJETIVO: EL USO DE INDICADORES PARA IDENTIFICAR LOS RETOS Y OPORTUNIDADES QUE ENFRENTAN LAS ECONOMÍAS DE AMÉRICA LATINA EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN HACIA UNA ECONOMÍA BASADA EN EL CONOCIMIENTO

Nota: El presente taller está estructurado bajo la modalidad de trabajo individual del estudiante

Referencia bibliográfica para la realización del taller: THE WORLD BANK. Knowledge for Development (K4D). Knowledge Assessment Methodology. 2008. Consultado el 27 de junio de 2008, de <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/WBI/WBIPROGRAMS/KFDLP/EXTUNIKAM/0,,menuPK:1414738~pagePK:64168427~piPK:64168435~theSitePK:1414721,00.html>

El Programa Conocimiento para el Desarrollo del Banco Mundial consta de 83 variables estructurales y cualitativas organizadas en 4 bloques de la economía del conocimiento, a saber:

- Incentivos económicos y régimen institucional (Economic Incentive and Institutional Regime)
- Educación (Education)
- Innovación (Innovation)
- Tecnologías de la información y las comunicaciones (Information and Communication Technologies)

PREGUNTA No. 1

Tenga en cuenta las siguientes definiciones que se encuentran en la dirección electrónica

http://info.worldbank.org/etools/kam2/KAM_page10.asp?chart_mode=Knowledge+Economy+Index&year=2002&weighted=N&indicator=KEI

- Índice de Economía del Conocimiento (Knowledge Economy Index)
- Índice de Conocimiento (Knowledge Index)
- Régimen económico (Economic Regime)
- Innovación (Innovation)

- Educación (Education)
- ICT (Information and Communication Technologies)

Se pregunta, ¿Cómo se encuentra América Latina respecto al promedio mundial en cada uno de los anteriores Índices?

PREGUNTA No. 2

Considere el capítulo sobre los índices KEI (Knowledge Economy Index) y KI (Knowledge Index) que se encuentra en la dirección electrónica: http://info.worldbank.org/etools/kam2/KAM_page5.asp

Según los resultados de América Latina y el Mundo en los índices KEI y KI y en los 4 bloques de la economía del conocimiento se observa una puntuación mayor del Mundo con respecto a América Latina. Se quieren destacar dos aspectos como sigue:

- El bloque Educación (Education) es el único bloque en el que la puntuación de América Latina se parece bastante a la del Mundo
- El bloque Innovación (Innovation) presenta una diferencia muy significativa entre la puntuación del Mundo y la de América Latina, favorable al primero

Intente una explicación satisfactoria y con sentido de unidad acerca de los dos resultados mencionados. Es decir, ¿Por qué mientras el nivel de desarrollo educativo de la región latinoamericana es bastante similar al nivel de desarrollo del mundo en promedio, se presenta una distancia muy marcada en los niveles de desarrollo de la innovación en América Latina frente al promedio mundial?

PREGUNTA No. 3

Tenga en cuenta las diferencias entre América Latina y el G7 (Grupo de los 7) en los índices KEI (Knowledge Economy Index) y KI (Knowledge Index). Considere la hipótesis de que es posible encontrar diferencias aún más grandes entre dos países de América Latina en los dos índices ya mencionados con respecto a las diferencias presentadas entre América Latina y el G7 (el Grupo de los 7 está compuesto por Canadá, Francia, Alemania, Italia, Japón, Reino Unido y Estados Unidos). Se pregunta: ¿Es posible probar dicha hipótesis? Véase KEI and KI Indexes (KAM 2008) en la dirección electrónica: http://info.worldbank.org/etools/kam2/KAM_page5.asp También Basic Scorecard (KAM 2008) en la dirección electrónica: http://info.worldbank.org/etools/kam2/KAM_page2.asp

PREGUNTA No. 4

Considere las regiones del mundo: África; Asia Oriental y Pacífico; Europa y Asia Central; el Grupo de los Siete, G7; América Latina; Oriente Medio y Norte de África; Sur de Asia; Europa Occidental. Adicionalmente, tenga en cuenta el comportamiento de las regiones anteriormente mencionadas y de los países que hacen parte de los mismos. Esta información se encuentra en el capítulo Comparación a través del tiempo (Over Time Comparison) que se encuentra en la dirección electrónica: http://info.worldbank.org/etools/kam2/KAM_page7.asp

Considere el período 1995 – hoy. Se pregunta por los 10 países de mejor desempeño en el índice KEI (Knowledge Economy Index) durante el período 1995 - hoy

PREGUNTA No. 5

Considere la participación mundial del producto interno bruto de un país de América Latina con base en el poder de paridad de compra (PPP, por sus siglas en inglés) durante el período 1995 – 2008. Esta información se encuentra en:

INTERNATIONAL MONETARY FUND. World Economic and Financial Surveys. World Economic Outlook Database. April 2008 Edition. Consultado el 1 de Julio de 2008, de <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2008/01/weodata/index.aspx>

Contraste el anterior resultado con el comportamiento del país latinoamericano seleccionado en cuanto a los índices Knowledge Economy Index (KEI) y Knowledge Index (KI), en forma comparativa con el resto del mundo. Se pregunta si el país latinoamericano seleccionado lo ha hecho mejor en el producto interno bruto que en los índices del conocimiento para el desarrollo en términos comparativos con el mundo durante el periodo 1995 – 2008. ¿A qué se debe la diferencia, es decir, por qué se presenta una diferente evolución en la participación mundial del producto interno bruto con respecto al comportamiento de los índices Knowledge Economy Index (KEI) y Knowledge Index (KI) dentro del contexto mundial?

EL ENSAYO

Se pide realizar un ensayo respondiendo brevemente las 5 preguntas anteriormente mencionadas

INSUMOS PARA LA REALIZACIÓN DEL ENSAYO:

- Las referencias bibliográficas mencionadas en el presente instructivo
- La presentación del profesor sobre la globalización
- La presentación de los monitores sobre la orientación para realizar el presente ensayo

TALLER SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO

OBJETIVO: CON BASE EN UN CONJUNTO DE RECOMENDACIONES SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL MUNDO, PRECISAR LOS CONTENIDOS QUE SE SIGUEN PARA LA REGIÓN LATINOAMERICANA

Nota: El presente taller está estructurado bajo la modalidad de trabajo individual del estudiante

Referencias bibliográficas para la realización del presente taller:

- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO, PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano 2007 – 2008. La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido. 2007. Consultado el 28 de octubre de 2007, de http://hdr.undp.org/en/media/hdr_20072008_sp_complete.pdf
- INTERGOVERNMENTAL PANEL ON CLIMATE CHANGE. Climate Change 2007: The physical science basis. Summary for policymakers. 2007. Consultado el 25 de agosto de 2007, de http://news.bbc.co.uk/1/shared/bsp/hi/pdfs/02_02_07_climatereport.pdf
- Environmental Performance Index 2008, EPI 2008. Yale University and Columbia University. Consultado el 12 de julio de 2008, de <http://epi.yale.edu/Home>
- COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES. Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Limiting Global Climate Change to 2 degrees Celsius. The way ahead for 2020 and beyond. Consultado el 27 de junio de 2008, de http://europa.eu/press_room/presspacks/energy/iasec8.pdf
- MCKINSEY & COMPANY AND THE CONFERENCE BOARD. Reducing U.S. Greenhouse Gas Emissions: How Much at What Cost? Executive Report. December 2007. Consultado el 13 de julio de 2007, de http://www.mckinsey.com/clientservice/ccsi/pdf/US_ghg_final_report.pdf
- NACIONES UNIDAS. Protocolo de Kyoto de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. Consultado el 27 de marzo de 2003, de <http://unfccc.int/resource/docs/convkp/kpspan.pdf>
- Eguren C., Lorenzo, El mercado del carbono en América Latina y el Caribe: balance y perspectivas. CEPAL. 2004. Consultado el 27 de agosto de 2007, de <ftp://ftp.fao.org/docrep/nonfao/LEAD/X6367s/x6367s00.pdf>
- Salgado, Luis, El mecanismo de desarrollo limpio en actividades de uso de la tierra, cambio de uso y forestería (LULUCF) y su potencial en la región latinoamericana. CEPAL. 2004. Consultado el 26 de junio de 2008, de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/20744/lcl2184e.pdf>
- DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. 2019 VISIÓN COLOMBIA II CENTENARIO. Consolidar una gestión ambiental que promueva el desarrollo sostenible. 2007. Consultado el 8 de mayo de 2008,

<http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Portals/0/archivos/documentos/2019/Documentos/101040-CARTILLA%20AMBIENTAL.pdf>

El Informe sobre Desarrollo Humano 2007 – 2008. La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido, presenta un aparte introductorio que comprende:

- “Perspectiva general. La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido”:
 - “Interdependencia ecológica”
 - “¿Por qué se justifica actuar?”
 - “Aprovechar el momento: 2012 y después”
 - “Nuestro legado”
 - “El desafío climático del siglo XXI”
 - “Crisis climáticas: riesgos y vulnerabilidad en un mundo desigual”
 - “Evitar el cambio climático peligroso: estrategias para la mitigación”
 - “Adaptación a lo inevitable: acción nacional y cooperación internacional”

- Recomendaciones:
 - “Desarrollar un marco multilateral para evitar el cambio climático peligroso en el contexto posterior a Kyoto 2012”
 - “Adoptar políticas de fijación de presupuestos sostenibles de carbono: el programa de mitigación”
 - “Fortalecer el marco de la cooperación internacional”
 - “Ubicar la adaptación al cambio climático en el centro del marco posterior a Kyoto 2012 y de las alianzas internacionales de reducción de la pobreza”

Este aparte introductorio está ubicado entre las páginas 17 y 34

El estudiante debe leer cuidadosamente este aparte introductorio

Se trata de seleccionar uno de los cuatro temas relacionados con una de las cuatro recomendaciones antes mencionadas y realizar un ensayo, tal como se describirá enseguida:

TEMA 1 PARA LA REALIZACIÓN DEL ENSAYO

RECOMENDACIÓN: “Desarrollar un marco multilateral para evitar el cambio climático peligroso en el contexto posterior a Kyoto 2012”

TEMA 2 PARA LA REALIZACIÓN DEL ENSAYO

RECOMENDACIÓN: “Adoptar políticas de fijación de presupuestos sostenibles de carbono: el programa de mitigación”

TEMA 3 PARA LA REALIZACIÓN DEL ENSAYO

RECOMENDACIÓN: “Fortalecer el marco de la cooperación internacional”

TEMA 4 PARA LA REALIZACIÓN DEL ENSAYO

RECOMENDACIÓN: “Ubicar la adaptación al cambio climático en el centro del marco posterior a Kyoto 2012 y de las alianzas internacionales de reducción de la pobreza”

Proceda de la siguiente manera:

Etapa 1: Seleccione uno de los cuatro temas antes mencionados

Etapa 2: Después de seleccionar una de las cuatro grandes recomendaciones del Informe de desarrollo humano 2007 – 2008, seleccione los principales argumentos que apoyen la recomendación. Esta información se encuentra explorando en el capítulo o capítulos del Informe que hace(n) alusión al tema de la recomendación. Tenga en cuenta lo dicho sobre esta recomendación en el aparte introductorio sobre la perspectiva general.

Etapa 3: Con los principales argumentos que apoyan la recomendación seleccionada, proceda a indagar cómo se ve América Latina en el contexto de dicha recomendación

EL ENSAYO. En el ensayo, el estudiante deberá:

- Explicitar los argumentos principales de la recomendación seleccionada (quizás, una página de extensión)
- Aplicar la estructura anterior, compuesta por los principales argumentos seleccionados, a la economía latinoamericana. Es válido tomar la región latinoamericana como un todo, o una subregión de la misma, o un país en particular (quizás, dos páginas de extensión)

INSUMOS PARA LA REALIZACIÓN DEL ENSAYO:

- Las referencias bibliográficas mencionadas en el presente instructivo
- La presentación del profesor sobre la economía del medio ambiente y el cambio climático
- La presentación de los monitores sobre la orientación para realizar el presente ensayo

ALGUNOS SITIOS DE INTERNET DE INTERES PARA EL CURSO

Comisión Económica para América Latina de las Naciones Unidas, CEPAL: <http://www.eclac.cl/>

Banco Interamericano de Desarrollo, BID: <http://www.iadb.org/>

Fondo Monetario Internacional, FMI: <http://www.imf.org/>

Banco Mundial: <http://www.worldbank.org/>

Fondo Latinoamericano de Reservas, FLAR: <http://www.flar.net/> Véase la sección Esta semana en...

<http://www.flar.net/bancomedios/documentos%20pdf/numero%2048.pdf>

Biblioteca y Sala Virtual de la Facultad de Administración de la Universidad de los Andes: Algunas de las bases de datos que pueden consultarse son las siguientes: EBSCO, Business Source Premier; REPNET (diario "La República"); BLOOMBERG / REUTERS (mercados financieros internacionales); STAT USA INTERNET (guías comerciales de las regiones del mundo); JSTOR (journals); LEXIS – NEXIS (noticias internacionales).

Proyecto Andino de Competitividad, Center for International Development at Harvard University, Corporación Andina de Fomento, CAF: <http://www.cid.harvard.edu/andes/Documents/WorkingPapers/WorkingPapersPage.htm>

ECONLIT. American Economic Association: Base de Datos en CD-ROM. 1969- (MAE 330 A512). Es una base de datos que contiene información sobre los artículos de las distintas revistas en Economía (Journals). Se encuentra en el Centro de Documentación del CEDE.

Roubini Global Economics (RGE) Monitor: Contiene información económica y geoestratégica global. Además, se puede encontrar información sobre los mercados emergentes, la economía latinoamericana, y las economías de algunos países de la región, <http://www.rgemonitor.com/>

Government on the WWW: Información sobre los distintos estados de los países del mundo: <http://www.gksoft.com/govt/> Se puede encontrar información económica y social de los ministerios y de las diferentes agencias gubernamentales de los países latinoamericanos.

Latin Focus: The online source for Latin American Economies: <http://www.latin-focus.com/> Se encuentra información y análisis de la coyuntura económica, mensual, trimestral y anual de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú, Uruguay y Venezuela.

CAN 2000: Es un programa de computador personal de la CEPAL sobre el comercio internacional. Permite conocer las transacciones internacionales de distintos productos de los diferentes países del mundo. Clasifica los distintos bienes en cuatro grupos según su comportamiento en el período que se trate: el grupo de estrellas nacientes; el de estrellas menguantes; el de retrocesos, y el de oportunidades perdidas. Una copia del programa CAN 2000 está disponible en el Centro de Documentación del CEDE.

The Economist: <http://www.economist.com/>. Contiene información analítica sobre aspectos de la realidad latinoamericana. Además, se hace seguimiento analítico de la coyuntura económica mundial.

Organización de Estados Americanos, OEA: <http://www.sice.oas.org> Contiene información del comercio internacional de América Latina clasificada por grupos subregionales de integración.

McKinsey: <http://mgi.mckinsey.com/mgi/frame2j.asp> Sus informes cubren el ámbito de interrelación entre el nivel macro y el nivel micro (la empresa y los mercados).

Periódicos del mundo: <http://ajr.newslink.org/>

Universia Knowledge Wharton: Boletín quincenal de Universia-Knowledge@Wharton,

<http://www.wharton.universia.net> <http://www.wharton.universia.net/index.cfm?fa=> Contiene informes de profesores de Wharton University sobre los siguientes tópicos: finanzas e inversión; liderazgo y cambio; formación; marketing; seguros y pensiones; economía de la salud; estrategia; inmobiliaria; política y gobierno; recursos humanos; ética empresarial; innovación y empresa; gestión de las operaciones; y tecnología.

The Wall Street Journal Americas. Publicación de Dow Jones y El Tiempo. Presenta información y análisis sobre la coyuntura latinoamericana en un nivel sectorial y empresarial.

Real Instituto Elcano, <http://www.realinstitutoelcano.org/default.asp#>

Contiene informes sobre América latina y la situación internacional.

**América Latina es un sendero de vida,
Un derroche de diversidad
Y lo más importante,
Un orgullo sin igual.
ANÓNIMO**