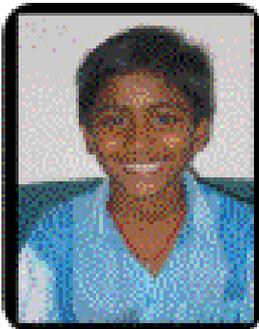


'VOUCHERS' ESCOLARES EN COLOMBIA

Juan Esteban Saavedra
Universidad de California del Sur
juansaav@usc.edu

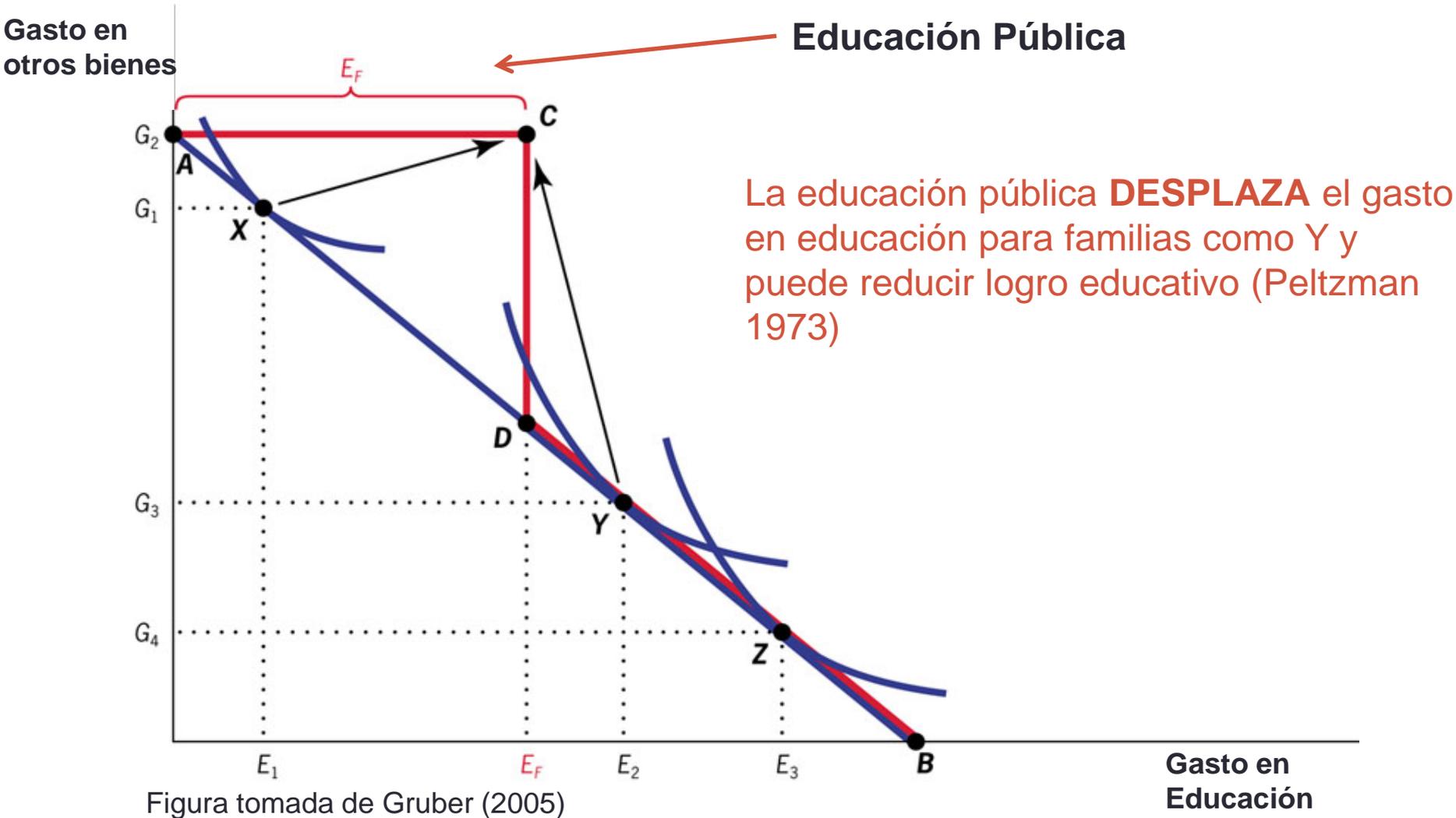
Septiembre 26 de 2014

¿Qué son los 'vouchers' escolares?

	<h2>SCHOOL VOUCHER</h2>		Rs. 6000/-
Sponsor name & logo	<p>This voucher entitles <u>Smt. Namita Das and Shri Shankar Das</u> to remittances on the yearly education expenditure upto the amount of rupees <u>Six thousand</u> on the schooling of their child <u>Srikant Kumar Das</u> (born on <u>03-Jan-1999</u>, studying in <u>Std. 4</u> during the academic year <u>2007-08</u>) in any participating school of their choice.</p>	VOUCHER NUMBER CCS-SV-0001	
	DATE OF ISSUE 28 March 2007		

Tomada de: <http://www.libpartysa.com/home/manifesto>

¿Qué dice la teoría económica sobre ellos?



¿Qué dice la teoría económica acerca de ellos?

Gasto en otros bienes

Con 'vouchers'

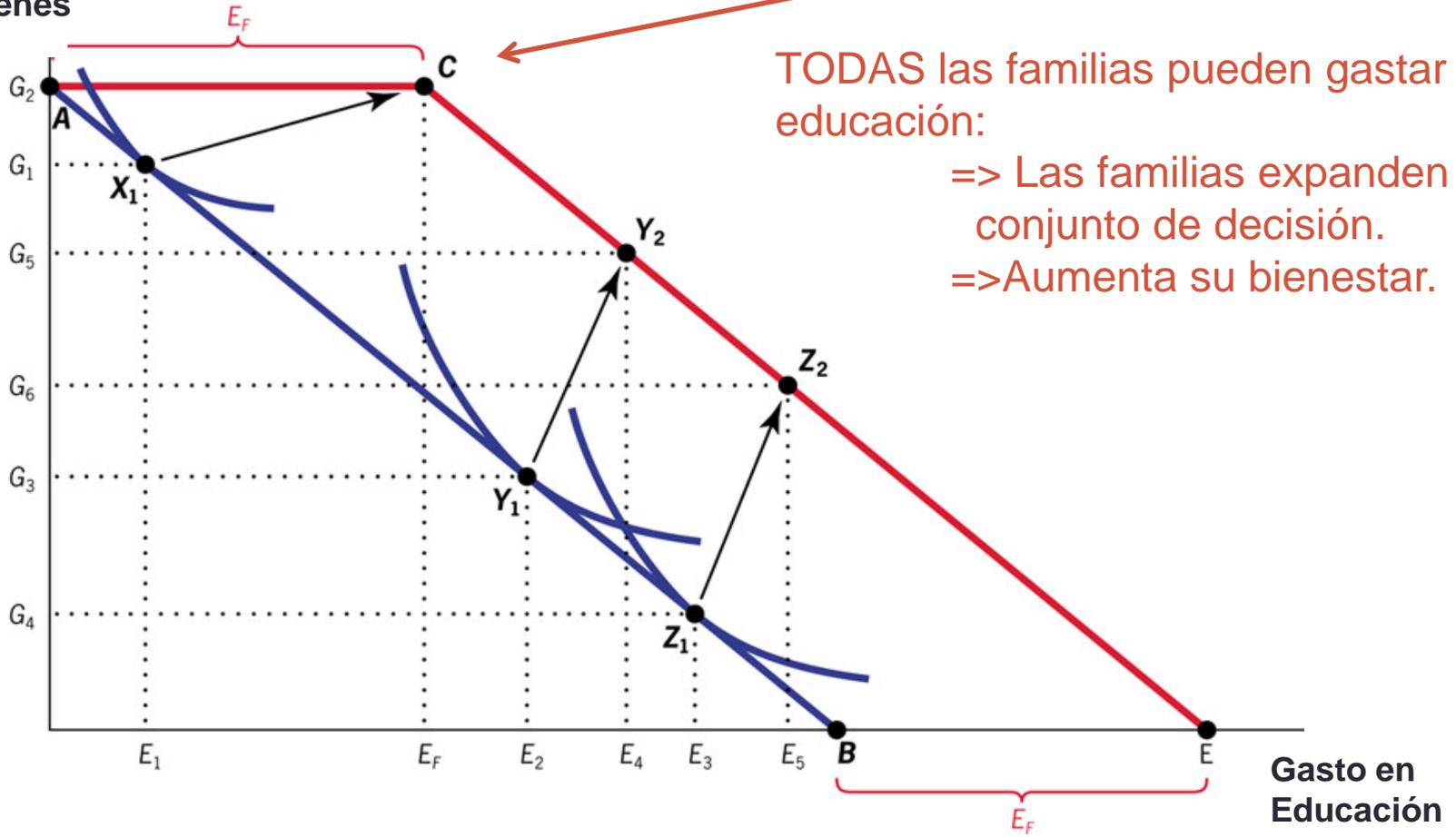


Figura tomada de Gruber (2005)

Problemas con los 'vouchers'

- Pueden generar segregación escolar por ingreso.
- Pueden ser solamente redistributivos sin aumentar la productividad escolar (e.g Epple & Romano 2002)
- Algunos mercados educativos no son competitivos.
- **Gasto educativo del gobierno puede aumentar:**
 - Subsidia tarifas privadas a familias que ya asisten.
- Costos adicionales de educación especial.

Evidencia sobre su impacto

Estados Unidos (Distritos Escolares)

- Impactos en desempeño escolar pequeños y no-significativos en mayoría de programas (e.g. Ladd 2002; Peterson 2008; Rouse & Barrow 2009; Wolf et al. 2010).
- Impactos positivos en graduación, acceso universitario y persistencia en los programas de DC y Milwaukee (Wolf et al. 2010; Wolf et al. 2012).
- Mayor tasa de graduación para participantes en programa de DC implica costo-beneficio positivo para la sociedad (Wolf & McShane 2013).

Evidencia sobre su impacto

Chile (Programa Nacional)

- Cero impacto en logro académico, repitencia o escolaridad promedio.
 - Aumento la segregación por ingreso público/privada (Hsieh & Urquiola 2006).
- Entrada de colegios privados solo ocurrió en grandes zonas urbanas.
 - No todos los mercados educativos son competitivos debido a barreras de entrada (McEwan, Urquiola y Vegas 2008).

Programa PACES en Colombia

- En los 90, gobierno nacional otorgó cerca de 125,000 becas para educación privada secundaria.
 - Focalizado a estudiantes estrato 1 & 2 que culminaran su primaria en escuelas públicas.
- Objetivo principal: aumentar cobertura secundaria en estudiantes de estratos bajos.
 - Cupos de secundaria pública limitados.
 - **Programa buscó aprovechar exceso de oferta secundaria privada.**
- Colegios privados participantes comparables con públicos (ej. tamaño de clase).

Programa PACES en Colombia

- Cuando demanda excedía número de becas, éstas se asignaban por medio de loterías.
- **Impactos de corto plazo** (Angrist et al. 2002; Angrist et al. 2006):
 - Ganadores de becas tenían mayor probabilidad de asistir a colegios privados.
 - Menor probabilidad de repitencia.
 - Mayor probabilidad de graduación secundaria.
 - Mejores puntajes SABER 11.
 - Mujeres menor probabilidad de estar en unión conyugal.

Programa PACES en Colombia

- Diseñado para permitir múltiples posibles canales de impacto:
 - Mayor acceso a educación privada secundaria para estudiantes pobres (ej. media técnica comercial v. industrial).
 - Mayor oferta privada y subsidios para quienes de todas maneras asistían a colegios privados.
 - Incentivos a la no repitencia.
 - Diferentes pares académicos (redistribución).
 - No es el mecanismo central (Bettinger, Kremer & Saavedra 2010).

PACES: Impactos de largo plazo

- Ganadores de becas tienen:
 - 17% mayor probabilidad de completar secundaria a tiempo.
 - 10% mayor probabilidad de completar secundaria.
 - 58% mayor probabilidad de estar asistiendo a la universidad.
 - Menor fertilidad adolescente entre mujeres.
- Ingresos totales formales al menos 8% mayores a los 30 años.
 - Cota inferior dada mayor probabilidad de vinculación formal y continuación en educación superior.
 - Mayores ingresos no son solo consecuencia de mayor escolaridad.

PACES: Impactos de largo plazo

- **Costo neto fiscal del programa negativo**
 - Debido al impacto indirecto de recibir una beca sobre gasto e ingresos del gobierno.
 - Los contribuyentes se beneficiaron.
 - El programa más que se auto-financió al aumentar recaudo fiscal y reducir gasto público futuros.
 - Características del programa tuvieron efecto combinado de reducir su costo fiscal:

PACES: Impactos de largo plazo

1. Becas costaban menos que gasto por estudiante en colegios públicos.
2. Se podían complementar con recursos adicionales del hogar (co-pagos).
3. Condicionales a desempeño:
 - Reducción en repitencia reduce gasto del gobierno en becas respecto a colegios públicos.
4. Focalizadas a estudiantes de bajos ingresos.
 - Reduce subsidio implícito a quienes hubiesen asistido a colegios públicos en ausencia del programa.

Conclusión

- Colombia en los años 90 puso en marcha programa de becas para estudiantes pobres que mejoró el bienestar de participantes y contribuyentes
 - Respecto a lo que habría sucedido en ausencia del programa.
- Los impactos de PACES contrastan con los de programas de 'vouchers' en Chile y EEUU. Posibles razones:
 - Diseño del programa: beca parcial, co-pago, focalización.
 - Contexto: impactos en la población que esta dispuesta a pagar algo por asistir a un colegio privado.